





# LE RÉGIME ALIMENTAIRE DU RENARD ROUX ET DU BLAIREAU



P. 14

## QUESTION

1

Le régime alimentaire du **renard roux** varie selon les saisons.

a) Compare les graphiques. **COLORIE** ce qui convient pour chaque affirmation.

Proportionnellement,

■ en automne, le renard mange 

|        |
|--------|
| plus   |
| moins  |
| autant |

 d'oiseaux qu'au printemps.

■ en été, le renard mange 

|        |
|--------|
| plus   |
| moins  |
| autant |

 de fruits et de graines qu'en automne.

■ en hiver, le renard mange 

|        |
|--------|
| plus   |
| moins  |
| autant |

 de mammifères qu'en automne.

/1,5

b) **ENTOURE** la saison qui convient.

- Le renard ne mange aucun insecte, ni aucun oiseau.

**Printemps | Été | Automne | Hiver**

- Proportionnellement, le renard mange plus d'insectes en cette saison que pendant les trois autres saisons.

**Printemps | Été | Automne | Hiver**

/1



# QUESTION

# 2

Observe le graphique du régime alimentaire **du blaireau** en automne.

Range les aliments, du moins consommé au plus consommé :

**ÉCRIS** le nom des aliments dans les étiquettes.

|       |
|-------|
| _____ |
| _____ |
| _____ |
| _____ |
| _____ |

Le moins consommé



Le plus consommé

/2

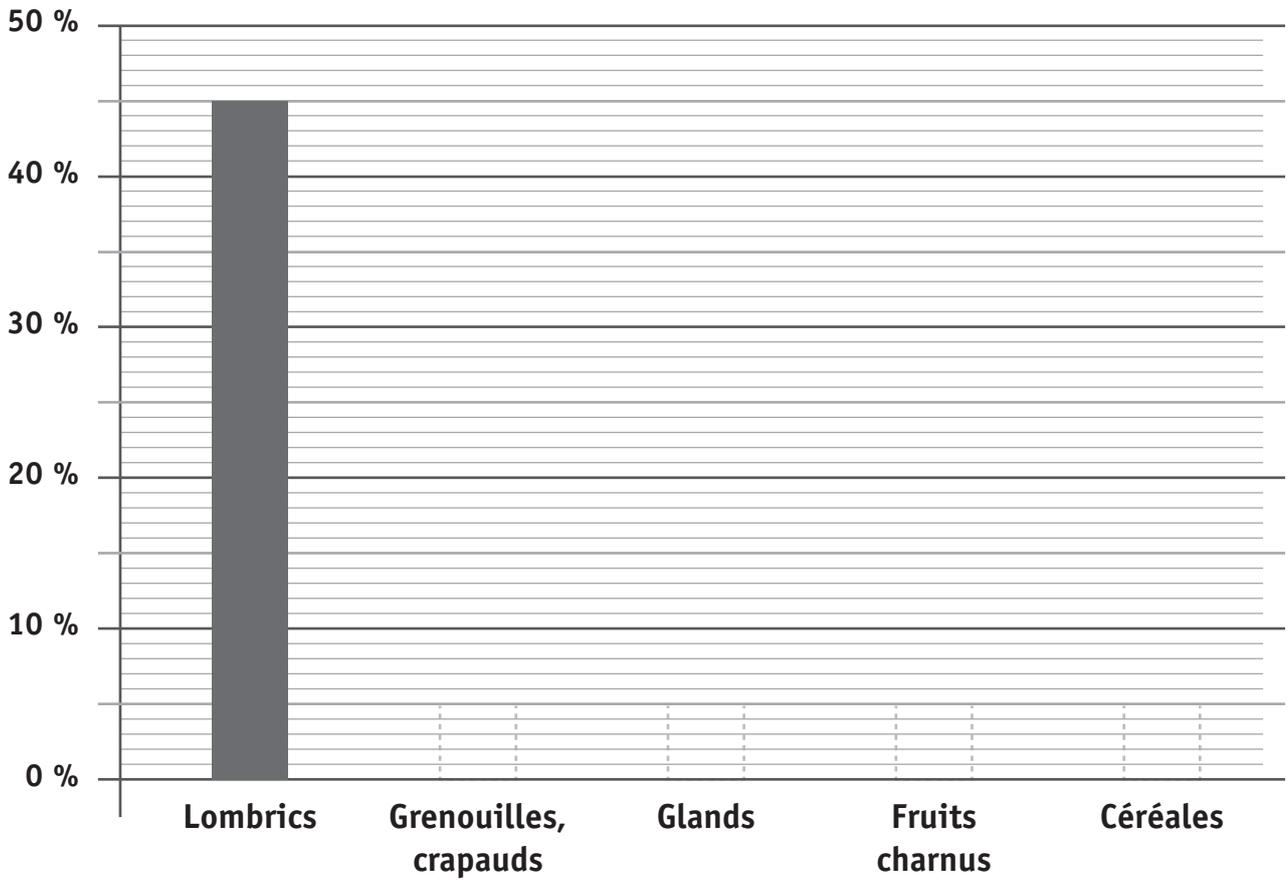


# QUESTION 3

Utilise les données du graphique circulaire pour compléter le graphique en bâtonnets ci-dessous.

**ACHÈVE** le tracé des bâtonnets et **COLORIE-LES**.

Aliments consommés par le blaireau en automne



/2

# DEUX EXPÉRIENCES AVEC UNE ÉCHARPE EN LAINE DE MOUTON



P. 16

## QUESTION

# 4

Observe les photos des deux premières étapes de l'EXPÉRIENCE 1 : LES GLAÇONS.

a) À ton avis, quel glaçon sera entièrement fondu le premier ?

**COCHE.**

- Le glaçon sur l'assiette ①
- Le glaçon sur l'assiette ② entourée d'une écharpe en laine de mouton
- Aucun des deux, car les deux glaçons fondront à la même vitesse

b) **EXPLIQUE** ton choix.

---

---

---



P. 17

## QUESTION

# 5

Observe le compte rendu de l'EXPÉRIENCE 2 : L'EAU CHAUDE, puis **RÉPONDS** aux questions.

a) Quelle était la température de l'eau dans chacun des récipients au moment où l'expérience a commencé ?

---

/1

b) Que signifie le « 0 » (zéro) dans la première colonne du tableau ?

---

/1

c) Quelle était la température de l'eau dans le récipient (2) après 30 minutes ?

\_\_\_\_\_ /1

d) Combien de temps l'expérience a-t-elle duré ?

\_\_\_\_\_ /1

e) Quel constat peut-on tirer de cette expérience ? **COCHE** la proposition correcte.

L'écharpe en laine  a réchauffé l'eau.

a ralenti le refroidissement de l'eau.

a empêché l'eau de se refroidir.

/1

n'a eu aucun effet.

a ralenti le réchauffement de l'eau.



P. 18

## QUESTION

# 6

Lis les informations sur les matériaux isolants puis réponds aux questions.

On parle de deux matériaux isolants.

**ÉCRIS** leur nom.

■ \_\_\_\_\_

/1

■ \_\_\_\_\_



# QUESTION

# 7

**Le but de l'isolant** est de conserver plus longtemps une température intérieure

- ▶ qui est plus élevée que la température de l'extérieur ;
- ▶ qui est plus basse que la température de l'extérieur.

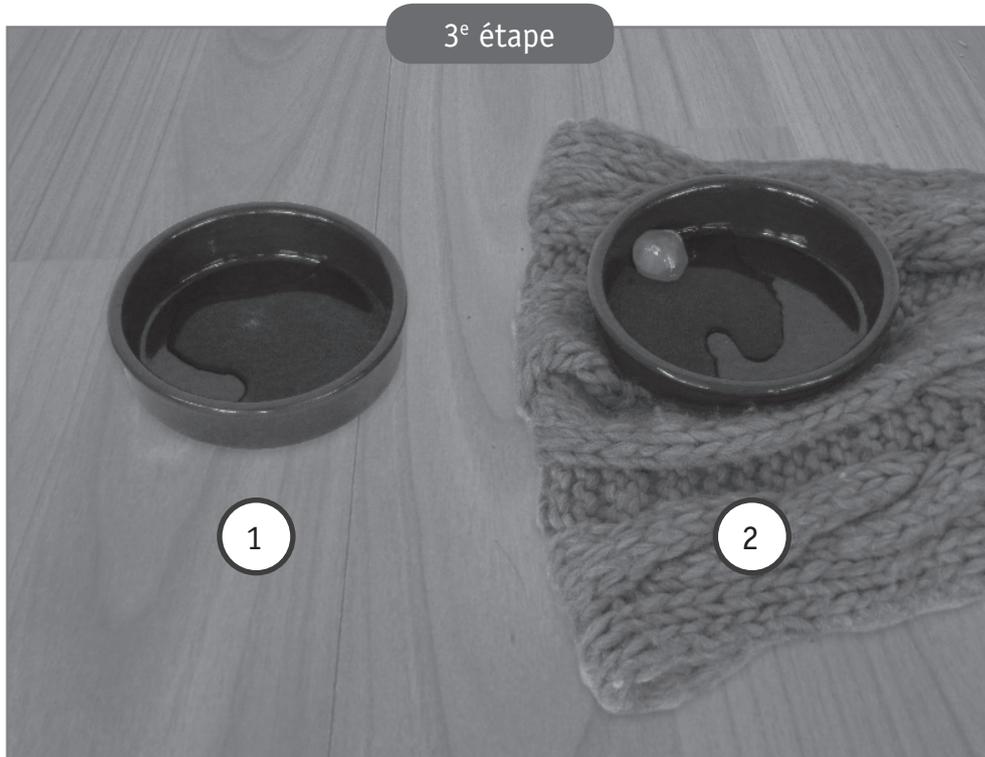
À quoi sert l'isolant dans chacune des situations illustrées dans le portfolio page 18 ?  
**COCHE** la (les) proposition(s) correcte(s).

|  | L'isolant sert à conserver plus longtemps une <b>température intérieure</b> qui est |                                     |
|--|---|-------------------------------------|
|  | plus élevée que celle de l'extérieur  | plus basse que celle de l'extérieur |
| <b>Exemple :</b><br><i>Un bac pour conserver le poisson au frais</i> |   | X                                   |
| Un repas chaud à emporter  |   |                                     |
| Une boîte pour transporter la crème glacée                           |   |                                     |
| Laine en panneau pour isoler la toiture d'une maison                 |   |                                     |

/3

**Résultat final de l'EXPÉRIENCE 1 : LES GLAÇONS**

Regarde ce que l'on découvre quand on enlève l'écharpe au moment où le glaçon de l'assiette (1) est entièrement fondu :



Explique le résultat de cette expérience, **COMPLÈTE** la phrase.

Le glaçon a fondu moins vite sur l'assiette (2) parce que \_\_\_\_\_ /1

---

---

# LE CYCLE DE L'EAU



P. 19

## QUESTION

# 9

Observe le montage et les résultats de l'expérimentation sur le cycle de l'eau dans le portfolio.

À quelle étape du cycle de l'eau correspond chacune des étiquettes sur le dessin ci-dessous ?

**ÉCRIS** dans chaque étiquette le terme qui convient.

Choisis parmi les propositions suivantes :

ruissèlement

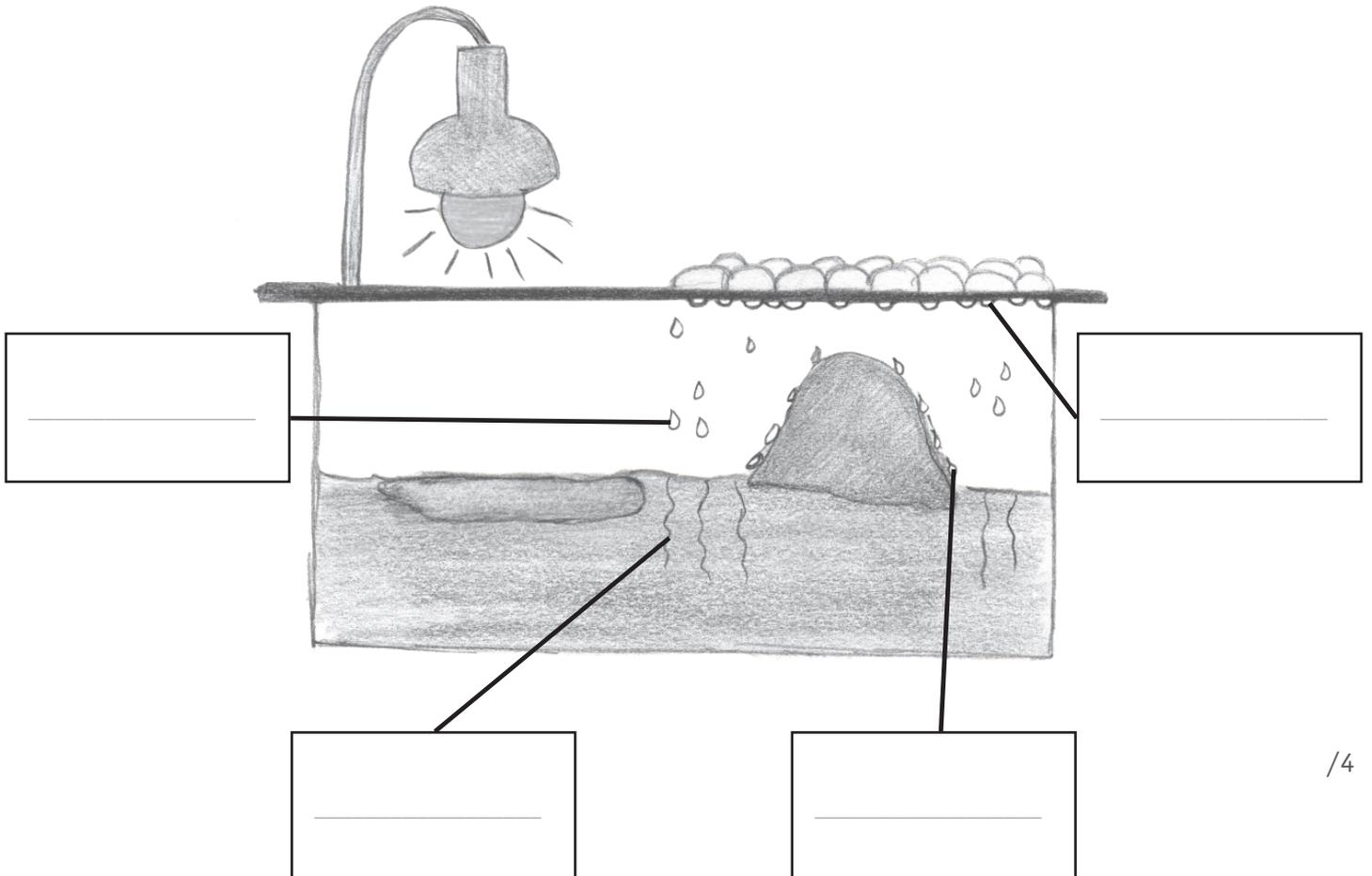
condensation

infiltration

solidification

évaporation

précipitations



/4



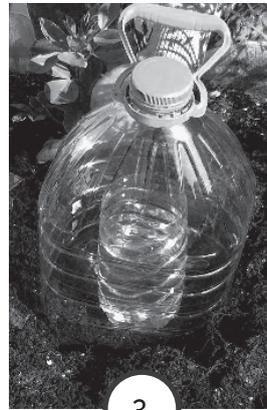
Un jardinier s'est inspiré du cycle de l'eau et a construit un dispositif pour cultiver des plants de tomates.



1



2



3



Vue d'ensemble

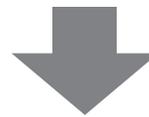
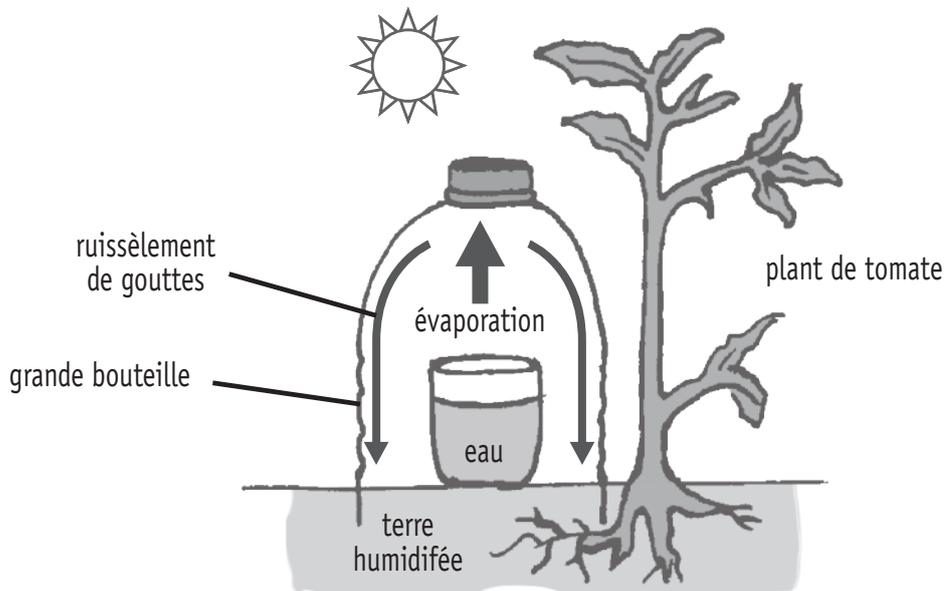


Schéma du dispositif



En quoi ce dispositif facilite-t-il le travail du jardinier ?

ÉCRIS.

---

---

# LE BULLETIN MÉTÉO



P. 24-25

QUESTION

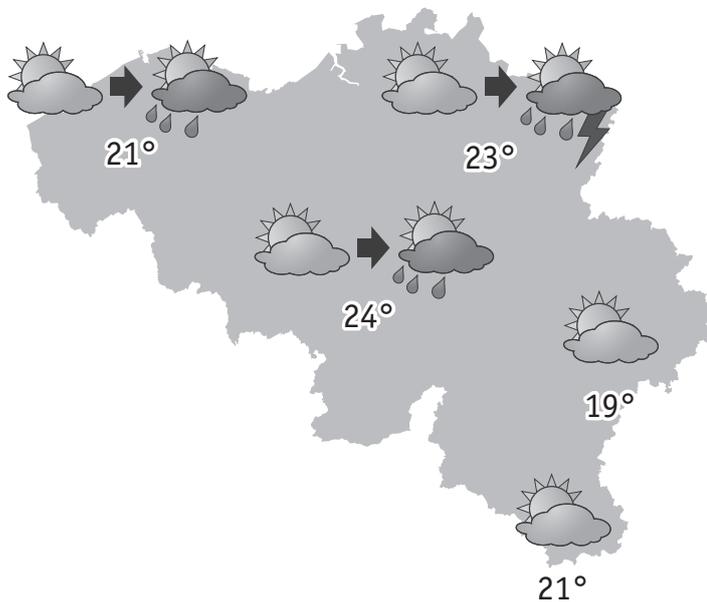
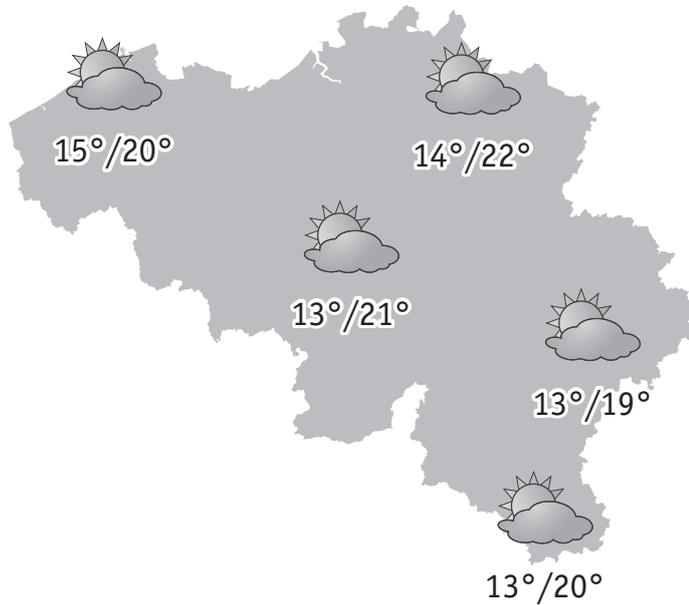
11

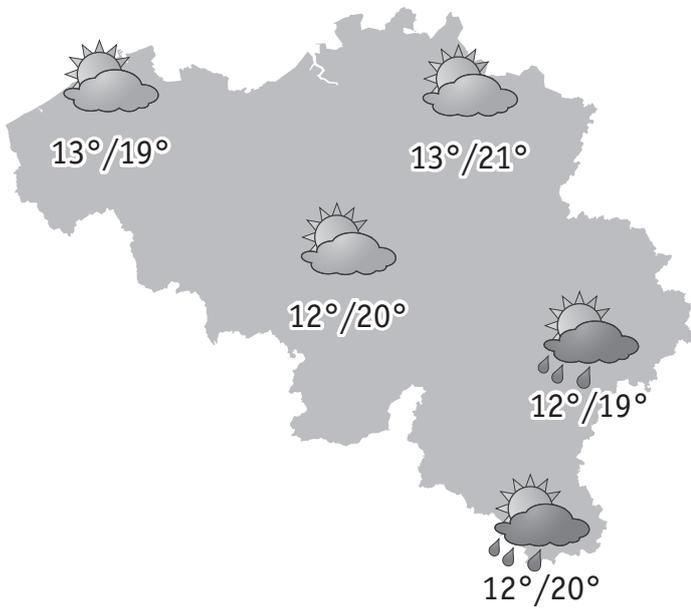
Utilise le tableau des prévisions météo du portfolio.

Parmi ces cartes, deux cartes correspondent aux prévisions du samedi et du dimanche.

ÉCRIS « samedi » à côté de la carte qui convient.

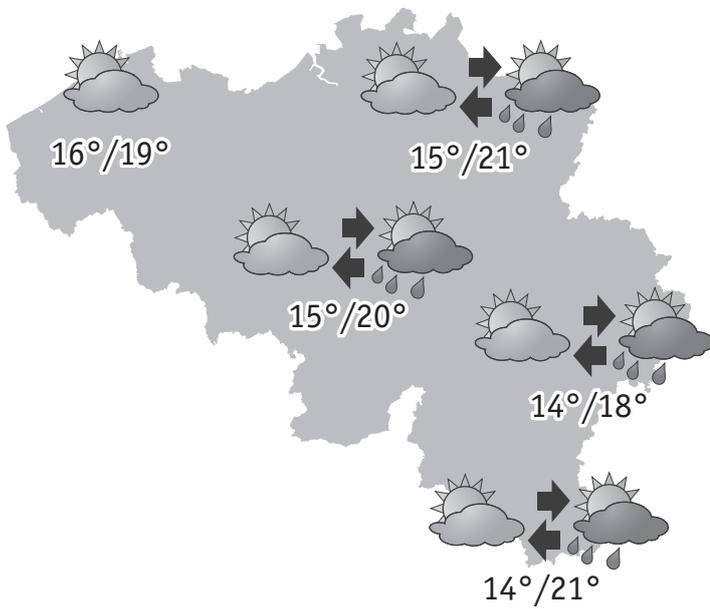
ÉCRIS « dimanche » à côté de la carte qui convient.






---

/2




---



Utilise le tableau des prévisions météo du portfolio.

a) **Pour l'ensemble de la Belgique**, à quel jour correspond chacune des prévisions suivantes ?

**COLORIE** la case qui convient.

- Les températures varieront de 14 à 21 degrés.

vendredi

samedi

dimanche

- La nébulosité sera variable avec des averses de pluie. Le temps devrait rester sec sur la région côtière.

vendredi

samedi

dimanche

- La nébulosité sera variable et le temps restera sec en matinée. Ensuite arriveront des averses, éventuellement orageuses. Le sud du pays devrait être épargné par la pluie.

vendredi

samedi

dimanche

/1,5

b) **COMPLÈTE** cette prévision pour la journée de dimanche.

**Pour l'ensemble de la Belgique**, les températures varieront

de \_\_\_\_ à \_\_\_\_ degrés.

/1

c) Quel jour éviterais-tu pour passer une journée en Ardenne ?

**COLORIE.**

vendredi

samedi

dimanche

**EXPLIQUE** ton choix.

---

---

/1

Dans les prévisions météo illustrées dans le portfolio, l'eau est présente, notamment, **sous forme de pluie.**

Dans d'autres bulletins météo, l'eau peut se présenter sous d'autres formes.

**COMPLÈTE.**

▪ L'eau peut se présenter sous forme de \_\_\_\_\_

/1

▪ L'eau peut se présenter sous forme de \_\_\_\_\_

# LE SANG EST INDISPENSABLE À LA VIE



P. 13

QUESTION

14

Parmi ces propositions, **COCHE** les trois qui correspondent à une fonction du système circulatoire.

- Digérer les aliments.
- Transformer l'oxygène en gaz carbonique.
- Apporter les nutriments à tous les organes.
- Maintenir le corps debout.
- Amener l'oxygène aux organes.
- Protéger les organes.
- Transporter des déchets.

/3

QUESTION

15

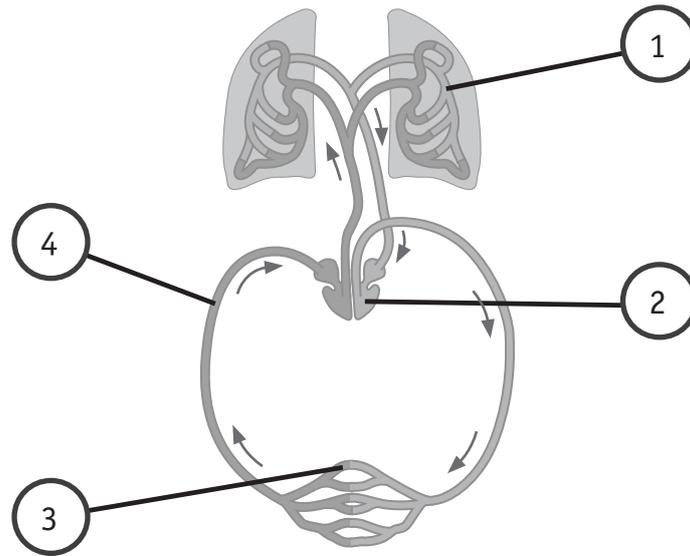
a) Au niveau de quel organe les nutriments passent-ils dans le sang ?

**COCHE** la réponse correcte.

- poumons
- intestin grêle
- foie
- gros intestin
- estomac
- cœur

/1

- b) Sur ce schéma de la circulation du sang (en couleur dans le portfolio), quatre endroits sont indiqués par des numéros.



**COLORIE** le numéro qui convient pour chacune des deux propositions ci-dessous.

- Le sang enrichi en oxygène est propulsé (envoyé) vers les organes au point n°

①    ②    ③    ④

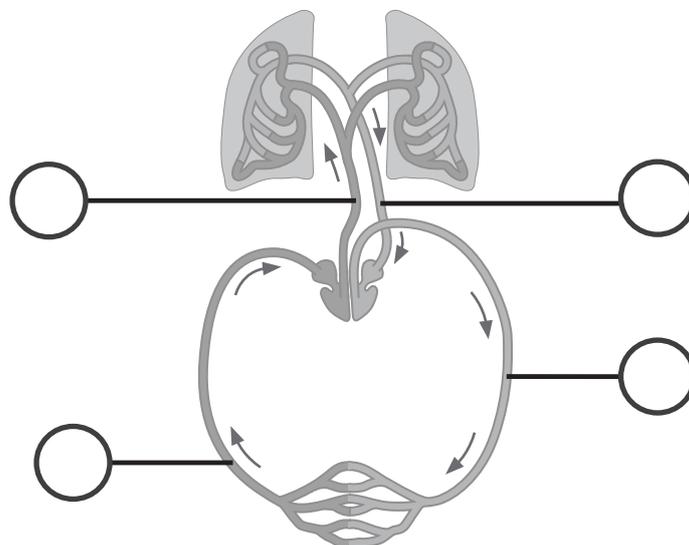
- Le sang s'enrichit en oxygène au point n°

①    ②    ③    ④

/1

- c) Complète les étiquettes dans le schéma ci-dessous en utilisant les renseignements et le schéma en couleur du portfolio.

- ÉCRIS « V » s'il s'agit d'une veine.
- ÉCRIS « A » s'il s'agit d'une artère.



/2

**ENTOURE** les situations qui sont en lien avec le système circulatoire.

**BARRE** celles qui ne le sont pas.



© Valua Vitaly - Fotolia.com



© kotinko\_tanya - Fotolia.com



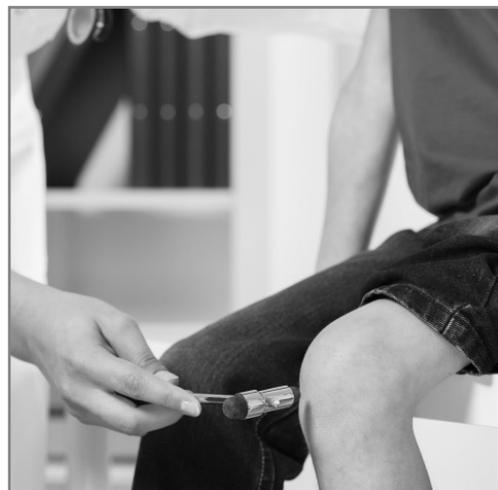
© VadimGuzhva - Fotolia.com



© Klaus Eppel - Fotolia.com



© JPC-PROD - Fotolia.com



© Photographee.eu - Fotolia.com

# LES CHANGEMENTS D'ÉTAT DE L'EAU

## QUESTION

# 17

Observe l'expérience décrite ci-dessous.



1                      2                      3

On verse de l'eau dans un flacon jusqu'au trait et on visse le bouchon.

On place le flacon durant 4 heures dans le congélateur puis on le retire.

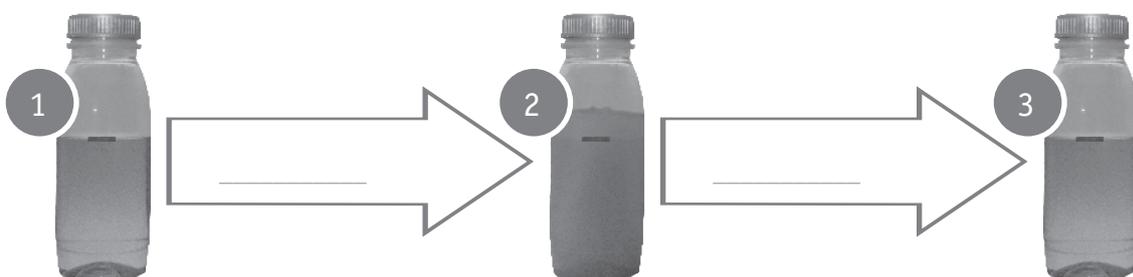
On le laisse à température ambiante jusqu'à ce que la glace soit entièrement fondue.

- a) **ÉCRIS** un constat qu'on peut faire en observant les trois moments de cette expérience.

/1

- b) Sur chaque flèche, **ÉCRIS** le nom qui désigne le passage d'un état à l'autre. **CHOISIS** parmi les propositions suivantes :

**vaporisation | solidification | évaporation | fusion | ébullition**



1                      2                      3

/2

# DES CYCLES DE VIE



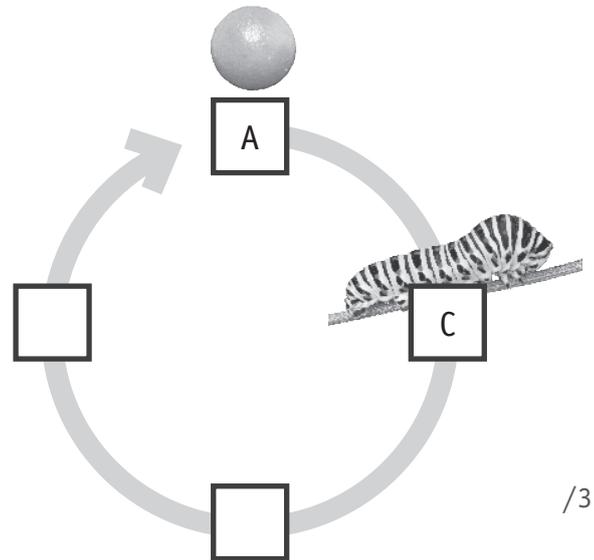
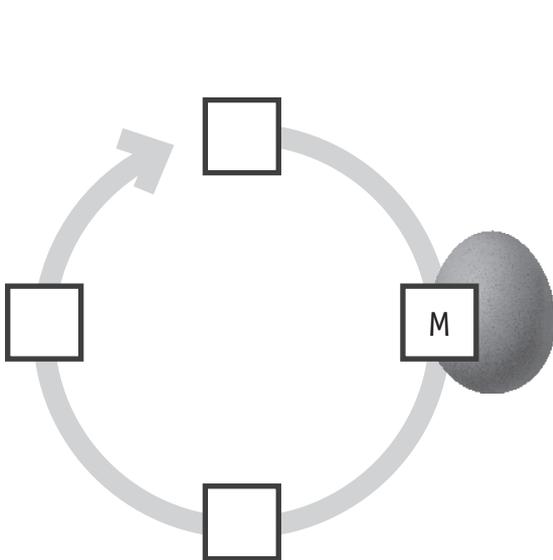
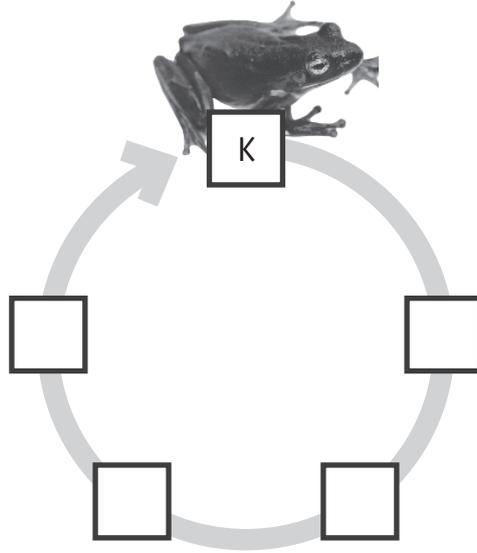
P. 21

QUESTION

18

Complète chaque cycle de vie :

ÉCRIS la lettre de la photo qui convient dans chaque case.



/3

# BONS ET MAUVAIS CONDUCTEURS D'ÉLECTRICITÉ



P. 22-23

QUESTION

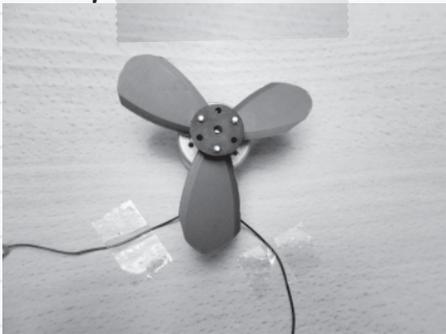
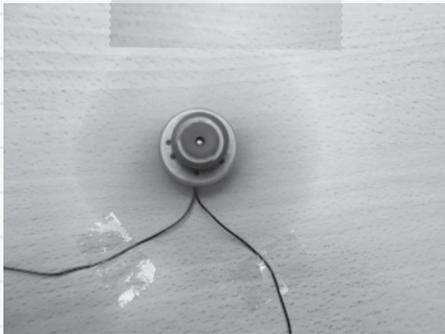
19

Les élèves ont ajouté différents objets dans le circuit électrique.

Après chaque essai, ils ont noté leurs constats.

Complète les étiquettes ci-dessous en choisissant 6 objets qui conviennent parmi ceux qu'ils ont testés. **ÉCRIS** leur nom.

*Constats*

|   |  |
|---|--|
| <p><i>L'hélice n'a pas tourné</i></p>  | <p><i>L'hélice a tourné</i></p>  |
| <p>■ _____</p>  | <p>■ _____</p>   |
| <p>■ _____</p>  | <p>■ _____</p>   |
| <p>■ _____</p>  | <p>■ _____</p>   |

/3

# DES SOLUTIONS POUR DÉPLACER UN OBJET LOURD



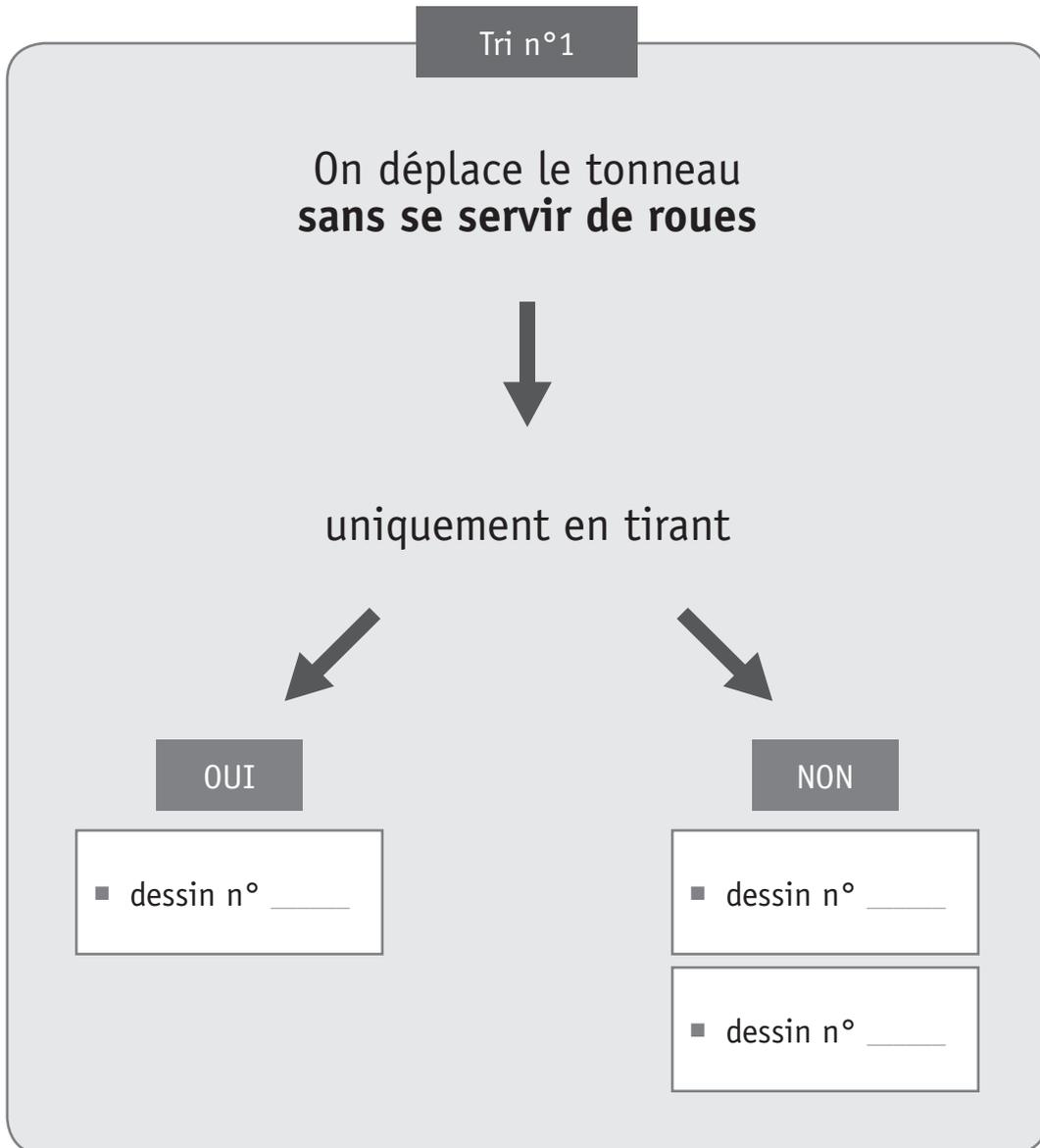
P. 26

QUESTION

20

Voici deux façons de trier les solutions dessinées par des élèves.

a) Complète le tri n° 1 : **ÉCRIS** le numéro des trois dessins qui conviennent.



/2

b) Complète le tri n° 2 : choisis la caractéristique qui convient parmi les 4 propositions ci-dessous et **ÉCRIS-LA**.

- |                        |                      |                          |                         |
|------------------------|----------------------|--------------------------|-------------------------|
| uniquement en poussant | uniquement en tirant | en poussant et en tirant | uniquement en soulevant |
|------------------------|----------------------|--------------------------|-------------------------|

**Tri n°2**

**On déplace le tonneau en se servant de roues**

↓

↙ ↘

|               |               |
|---------------|---------------|
| <b>OUI</b>    | <b>NON</b>    |
| ▪ dessin n° 1 | ▪ dessin n° 4 |
|               | ▪ dessin n° 5 |

/1



**Fédération Wallonie-Bruxelles / Ministère  
Administration générale de l'Enseignement**

Boulevard du Jardin Botanique, 20-22 – 1000 Bruxelles

Fédération Wallonie-Bruxelles / Ministère

[www.fw-b.be](http://www.fw-b.be) – 0800 20 000

Impression : Antilope - [info@antilope.be](mailto:info@antilope.be)

Graphisme : MO - [olivier.vandevelle@cfwb.be](mailto:olivier.vandevelle@cfwb.be)

Juin 2015

Le Médiateur de la Wallonie et de la Fédération Wallonie-Bruxelles

Rue Lucien Namèche, 54 – 5000 NAMUR

0800 19 199

[courrier@mediateurcf.be](mailto:courrier@mediateurcf.be)

Éditeur responsable : Jean-Pierre HUBIN, Administrateur général

La « Fédération Wallonie-Bruxelles » est l'appellation désignant usuellement la « Communauté française » visée à l'article 2 de la Constitution