

ÉPREUVE EXTERNE COMMUNE

CE1D 2019

SCIENCES

LIVRET 1 | MERCREDI 19 JUIN



NOM : _____

PRÉNOM : _____

CLASSE : _____

N° D'ORDRE : _____

... /78

Signification de quelques verbes utilisés dans les questions :

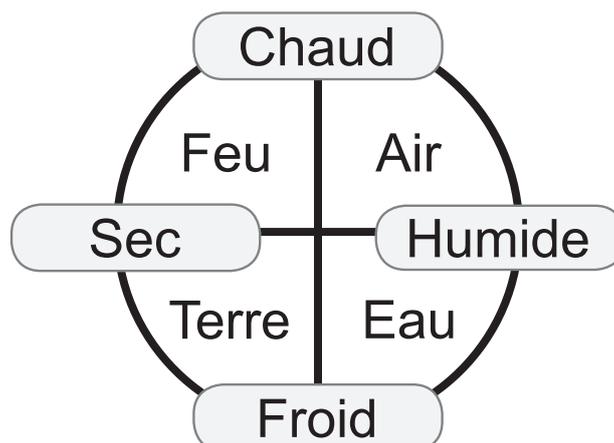
- **DÉMONTRER :**
prouver de manière évidente à l'aide d'un raisonnement.
- **EXPLIQUER :**
développer ton raisonnement pour montrer que tu as compris.
- **JUSTIFIER :**
faire des liens entre les données et tes connaissances.

Des « zones de travail » sont introduites pour chaque question de compétences. Ces zones correspondent à des « zones de brouillon » facultatives et non évaluées. Il faut que les réponses aux questions soient retranscrites aux endroits prévus dans le questionnaire.

Document 1 –
Aristote (4^e siècle avant J.-C.)

La vision du monde d'Aristote est le résultat d'une combinaison d'observations, de logique et de raisonnements. Pour lui, la matière est constituée de quatre éléments : le feu, l'air, la terre et l'eau.

Le feu provient du « chaud » et du « sec », l'air du « chaud » et de « l'humide », la terre du « froid » et du « sec » et l'eau du « froid » et de « l'humide ».



Document 2 – Boyle (17^e siècle)

Robert Boyle, grand expérimentateur, ne croit qu'aux résultats en laboratoire et réalise plusieurs expériences. Par exemple, il fait le vide d'air dans deux récipients, l'un contenant une bougie allumée et l'autre un animal. Il constate que la bougie s'éteint et que l'animal meurt après un certain temps. Il conclut que l'air entretient le feu et permet la vie.

Document 3 – Lavoisier (18^e siècle)

Antoine Laurent de Lavoisier est le premier scientifique à établir la composition de l'air. Après de nombreuses observations accompagnées de mesures précises, il détermine que l'air est composé de 1/5 d'« air vital » et de 4/5 d'« air nitreux ».

COMPLÈTE le tableau.

Nom du personnage historique	Époque	Ce que le personnage déclare connaître sur l'air

CITE les deux principaux composants de l'air connus aujourd'hui.

- _____
- _____

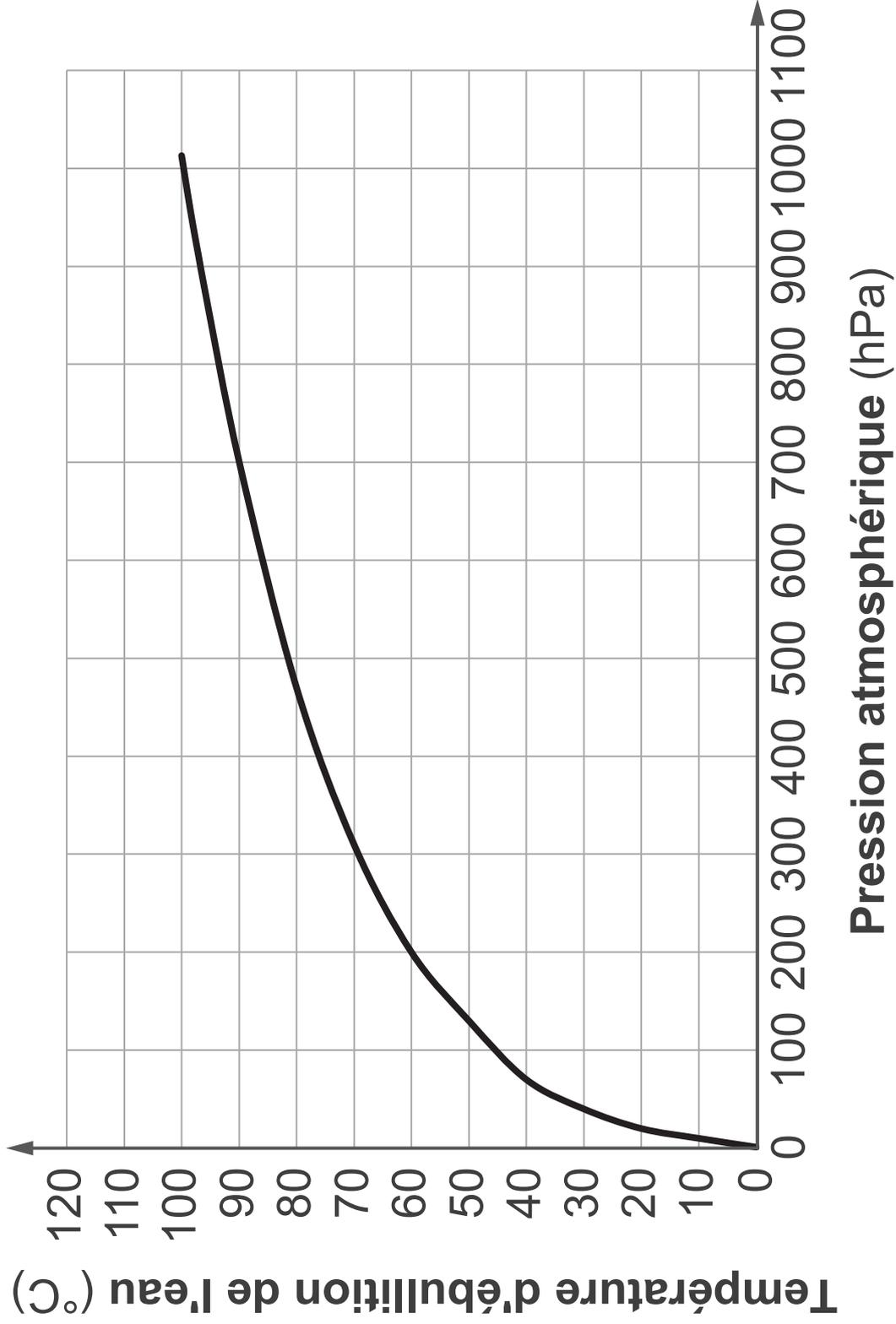
Nathan et Lucie habitent Bruxelles et partent en vacances. Arrivés sur place, ils font cuire des pommes de terre en suivant leur recette. Ils épluchent les pommes de terre et les mettent dans de l'eau froide. Ensuite, ils font chauffer l'eau jusqu'à ébullition et laissent cuire les pommes de terre pendant 20 minutes.

Au moment de servir, ils constatent que, contrairement à chez eux, les pommes de terre ne sont pas cuites et la température de l'eau n'a pas dépassé 85 °C.

Document 1 – Données géographiques

Pays	Lieu	Altitude (m)
Italie	Venise	1
Belgique	Bruxelles	31
France	Paris	35
France	Dôme du Gouter	3835

Document 2 – Variation de la température d'ébullition de l'eau en fonction de la pression atmosphérique

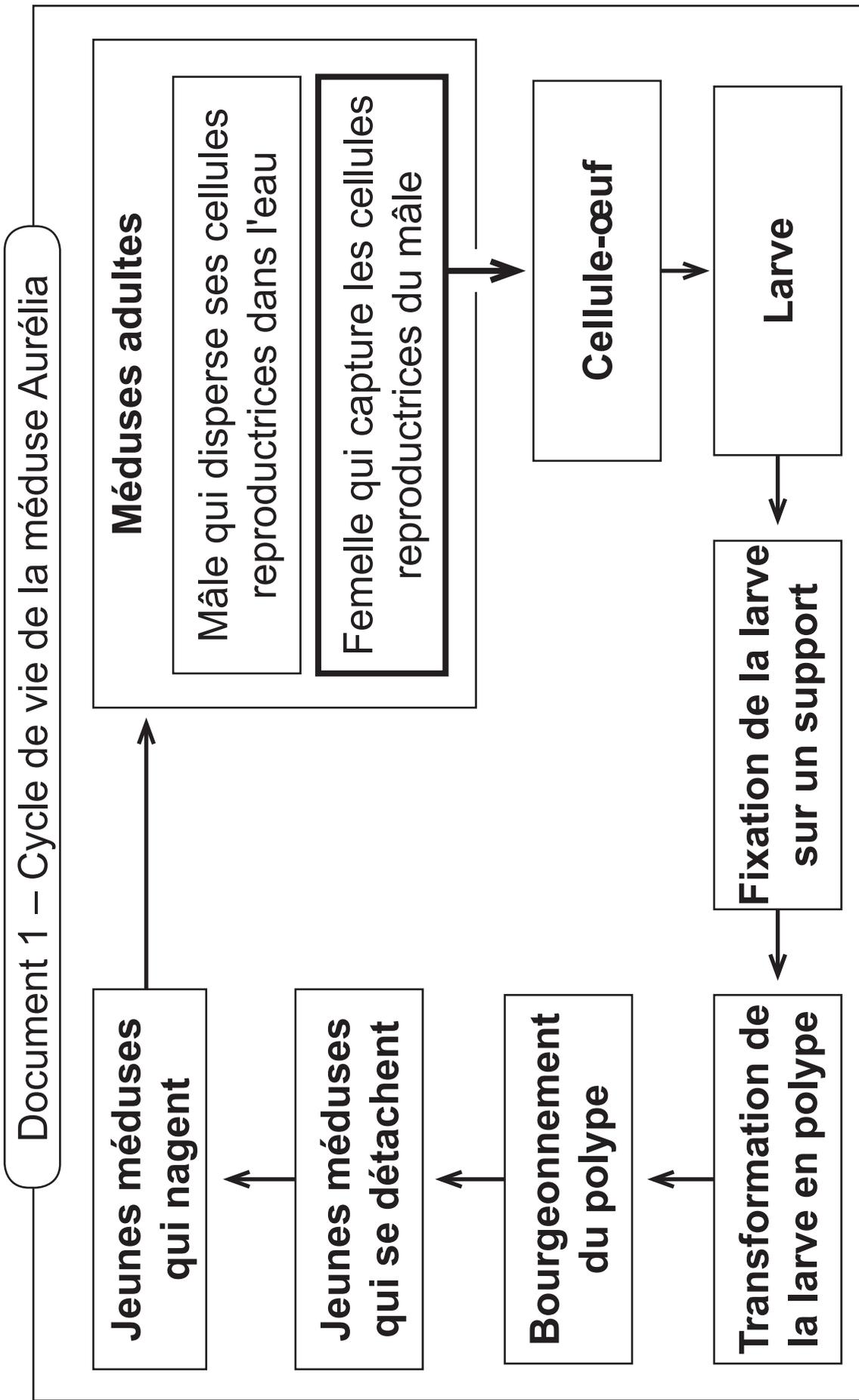


LOCALISE le lieu de vacances de Nathan et Lucie parmi ceux repris dans le document 1.

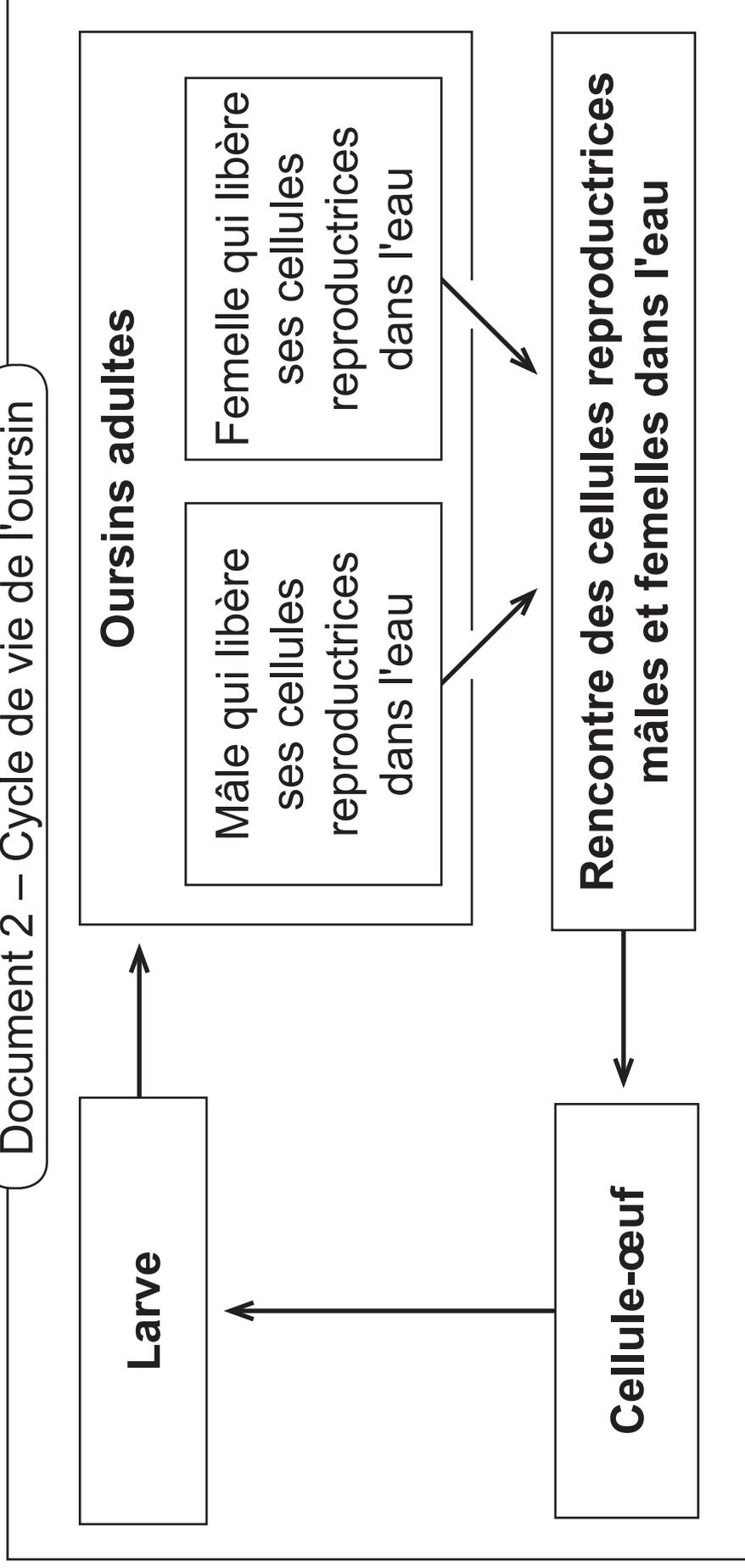
JUSTIFIE ta réponse.

Zone de travail

Suite à la visite d'un centre d'étude marine, Jack et William partagent les informations reçues.



Document 2 – Cycle de vie de l'oursin



Selon Jack, toutes les étapes du cycle de vie de la méduse Aurélia et de l'oursin sont identiques. Par contre, William affirme qu'elles sont différentes.

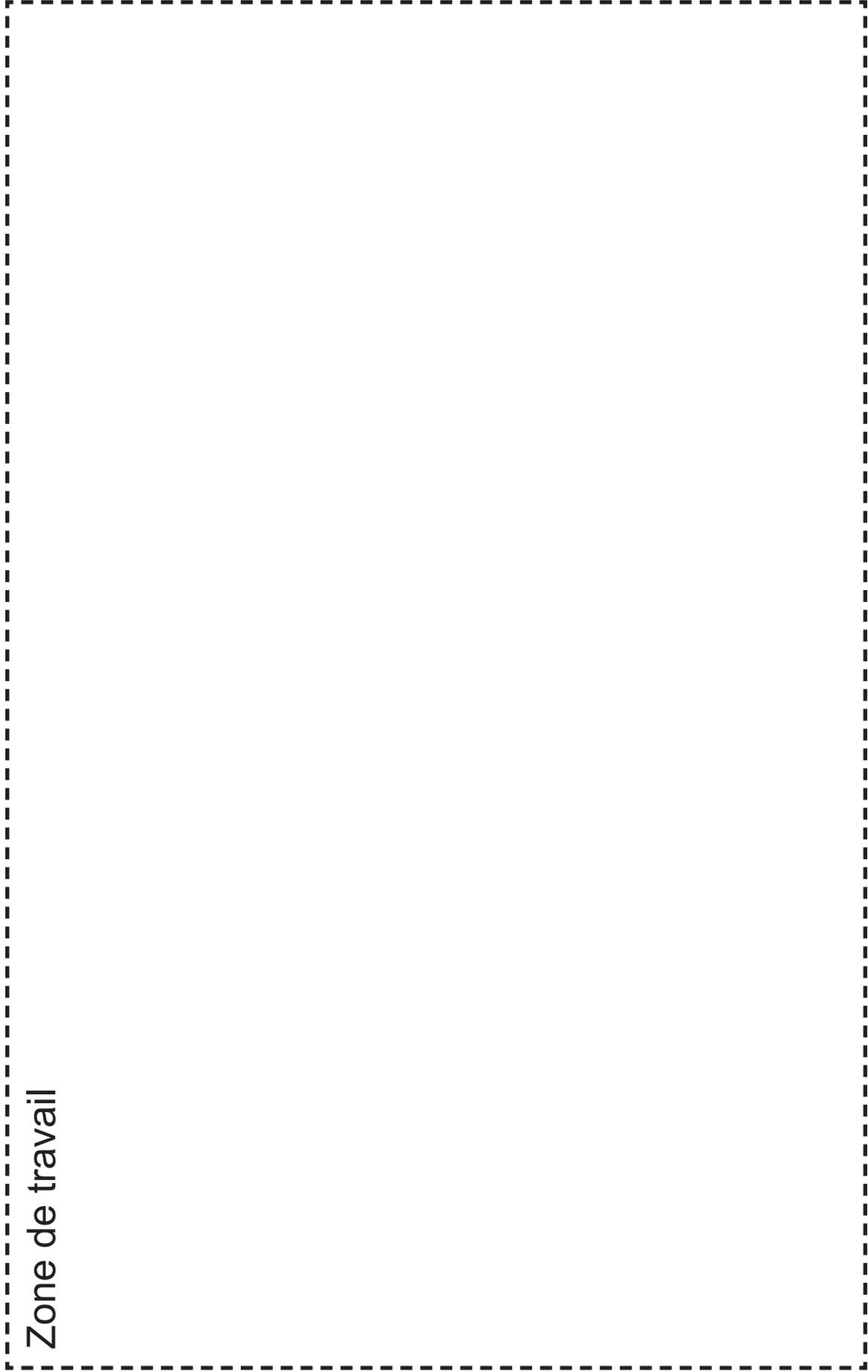
JUSTIFIE l'affirmation de William par **trois arguments**.

Les cycles de la méduse Aurélia et de l'oursin sont différents car :

- ---

- ---

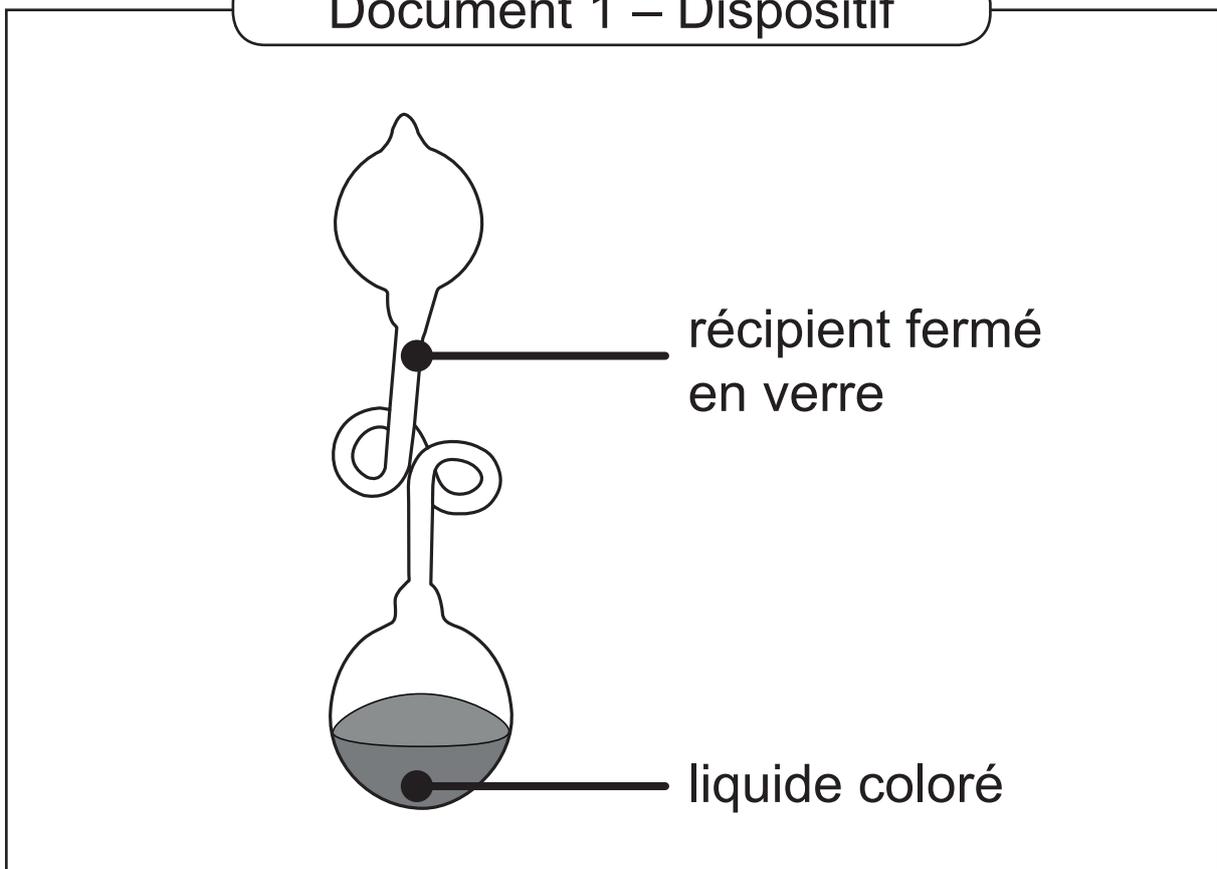
- ---



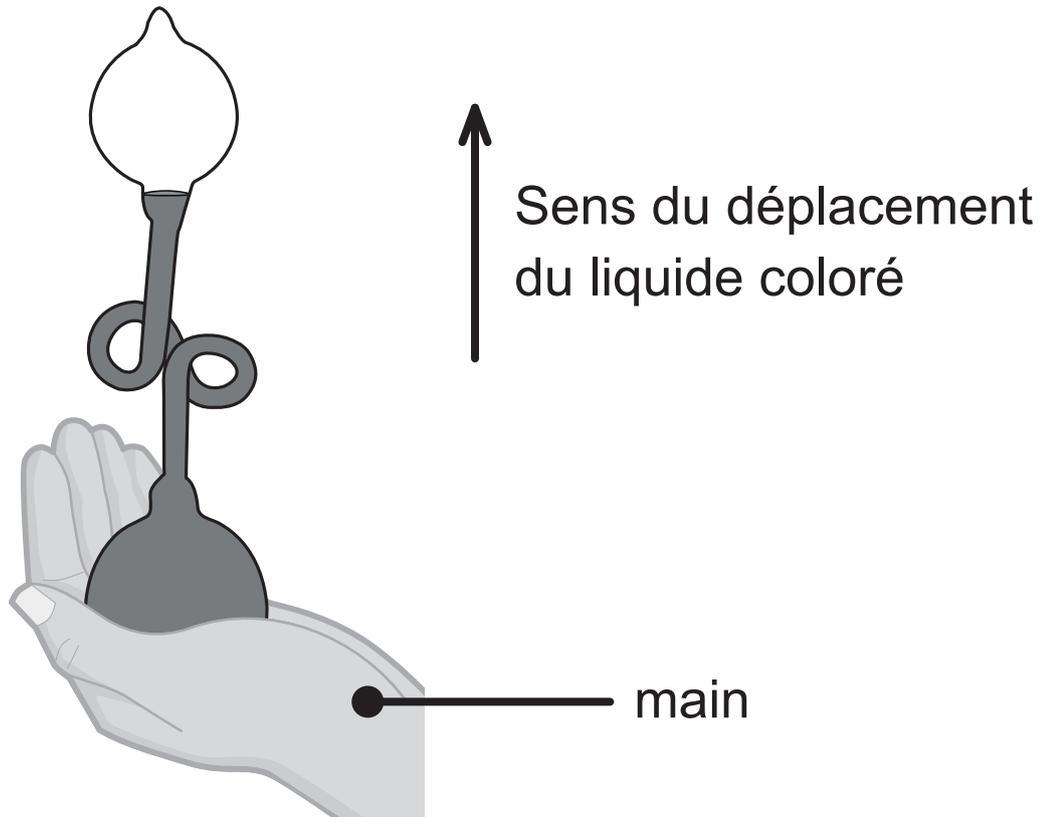
Zone de travail

« Le thermomètre de l'amour » est un dispositif en verre contenant un liquide coloré. En tenant dans nos mains le bas du dispositif, le liquide coloré monte dans le tube et remplit la partie supérieure en quelques secondes.

Document 1 – Dispositif



Document 2 – Dispositif tenu dans la main depuis quelques instants



NOMME le phénomène mis en évidence dans cette expérience.

INDIQUE une raison pour laquelle ce dispositif ne peut recevoir le nom de thermomètre.

Anne a vu dans un reportage à la télévision que dans les pays chauds, certains habitants utilisent un dispositif tout simple pour refroidir leurs aliments. Ce dispositif nécessite que le sable soit régulièrement humidifié.

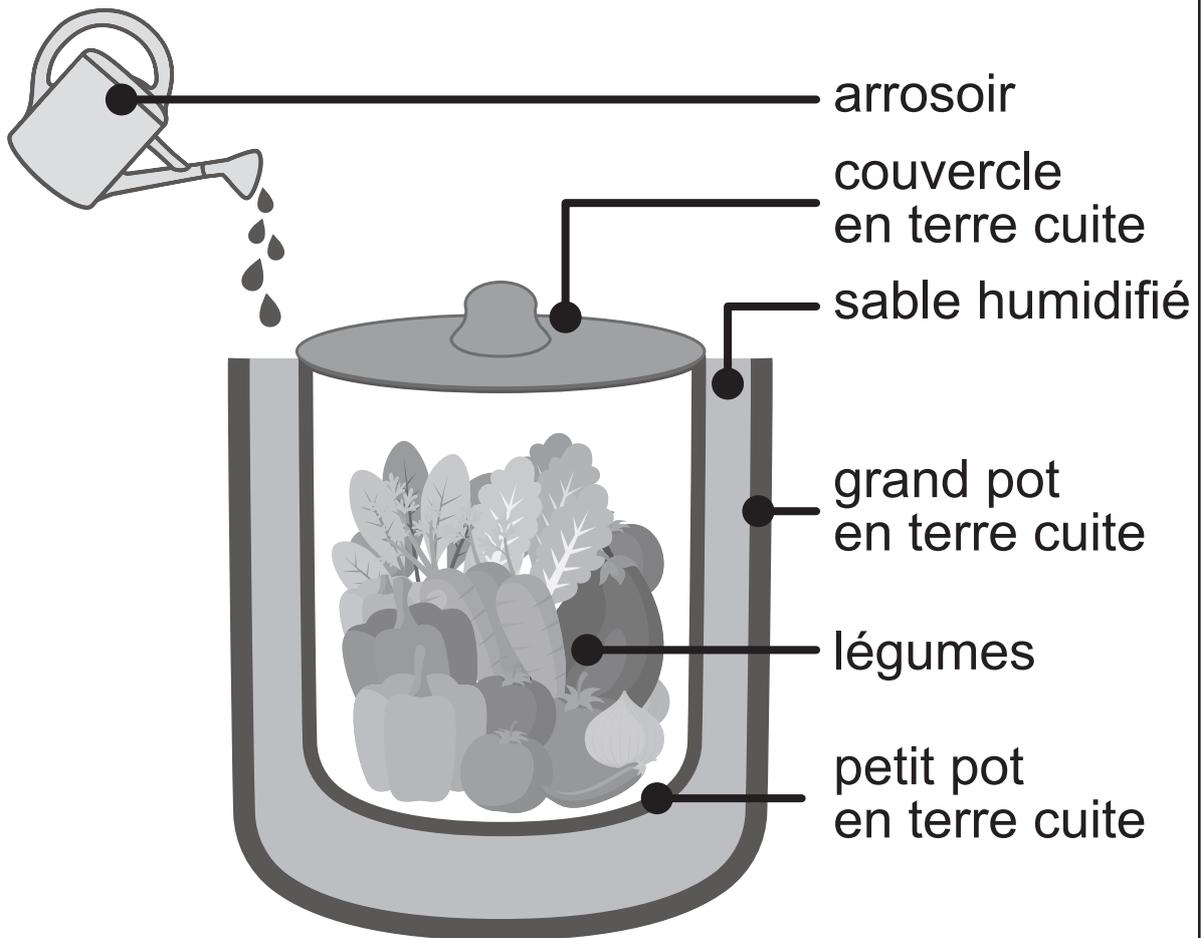
Elle veut en comprendre le fonctionnement. Pour l'aider, son professeur lui dit que le phénomène est identique à celui qui se produit lorsqu'elle sort de la piscine.

Le professeur lui fournit les trois documents ci-après.

Document 1 – Relevé de températures

	Température (en °C)	
	Au départ	Après 2 h
À l'extérieur	30	30
À l'intérieur du dispositif	30	18

Document 2 – Exemple de dispositif utilisé



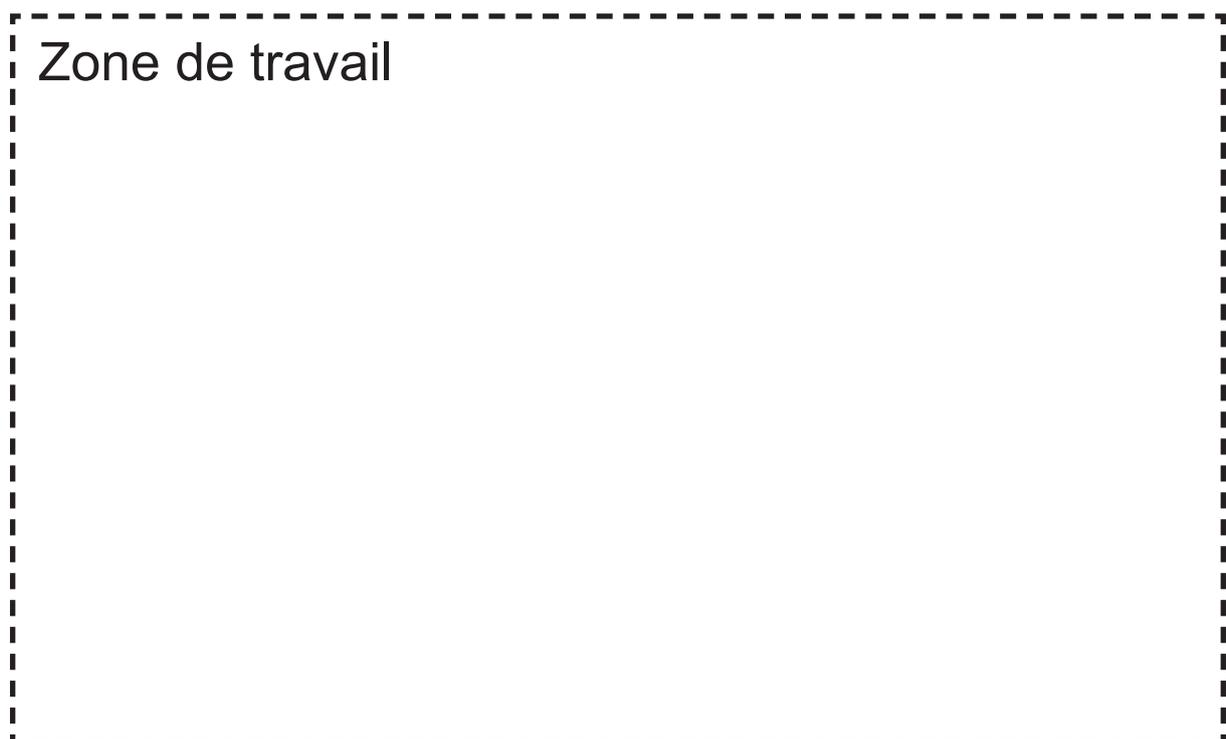
Document 3 – Pourquoi a-t-on froid en sortant de la piscine ?

En sortant de la piscine, la peau mouillée cède une partie de sa chaleur à l'eau qui la recouvre. L'eau utilise cette chaleur pour s'évaporer et la peau se refroidit.

EXPLIQUE comment le dispositif utilisé par les habitants permet de refroidir les aliments.

Ton explication doit obligatoirement comprendre les termes **chaleur** et **température**.

Zone de travail

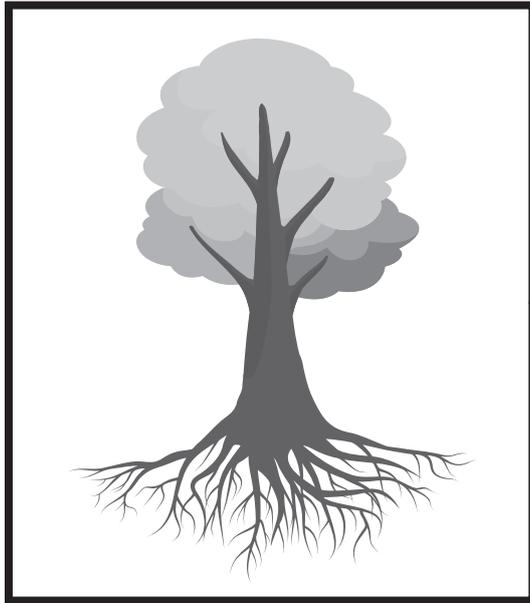


QUESTION 6

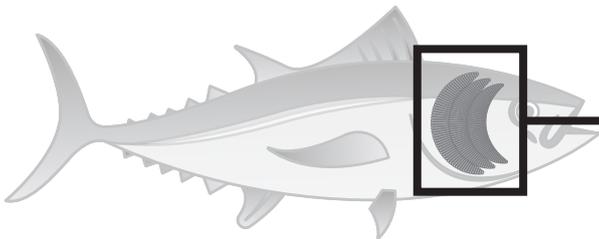
■ /3

Dans chaque représentation, un élément est mis en évidence par un encadré.

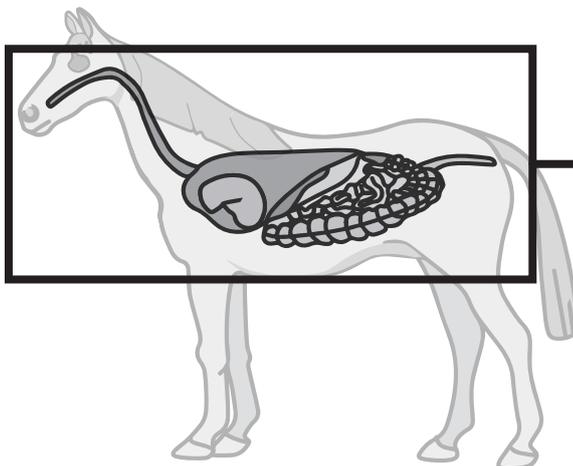
COCHE la réponse qui correspond à l'encadré.



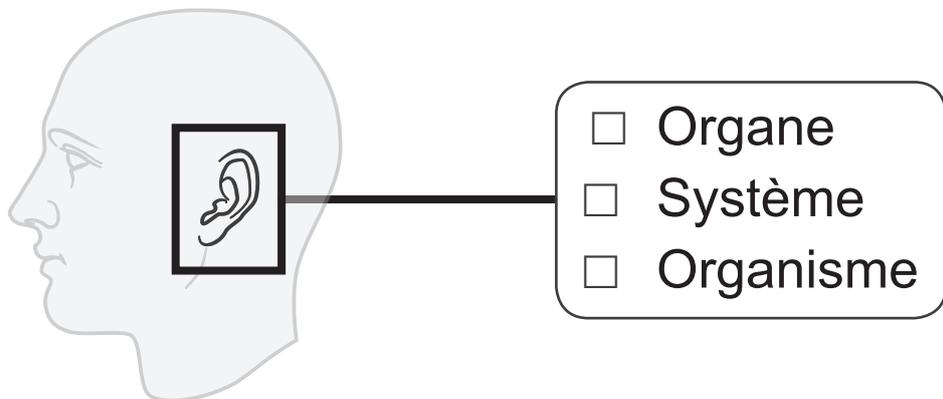
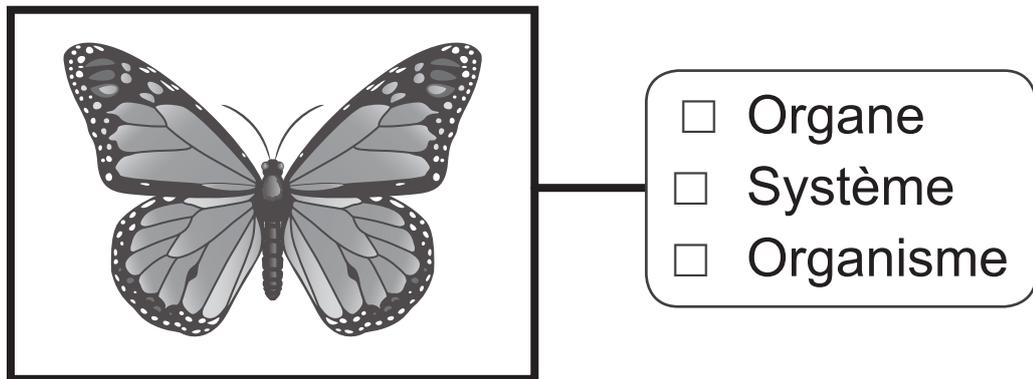
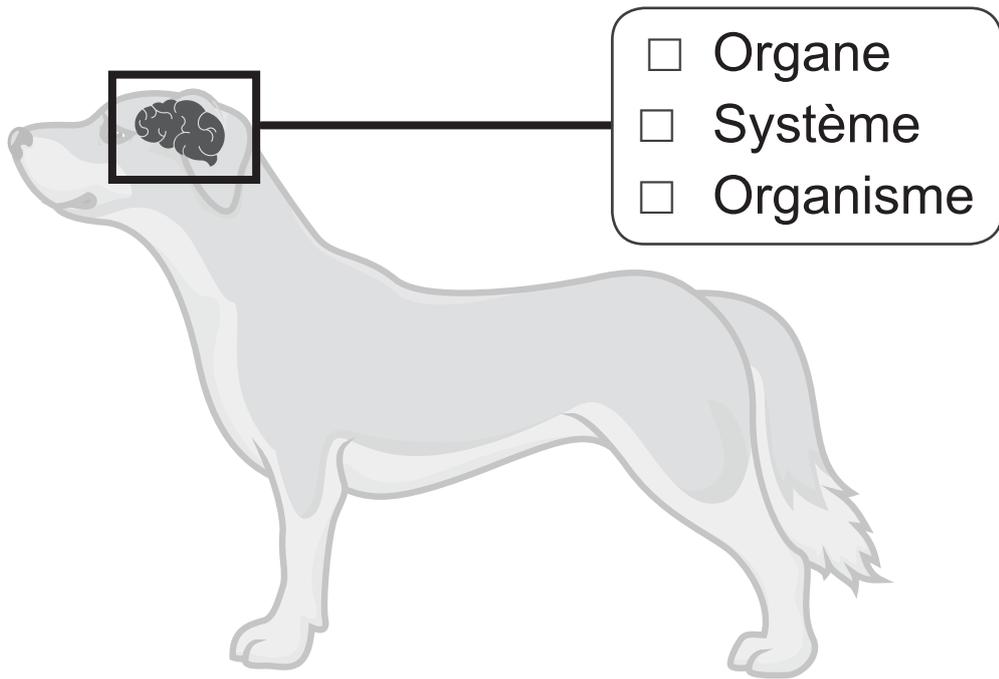
- Organe
- Système
- Organisme



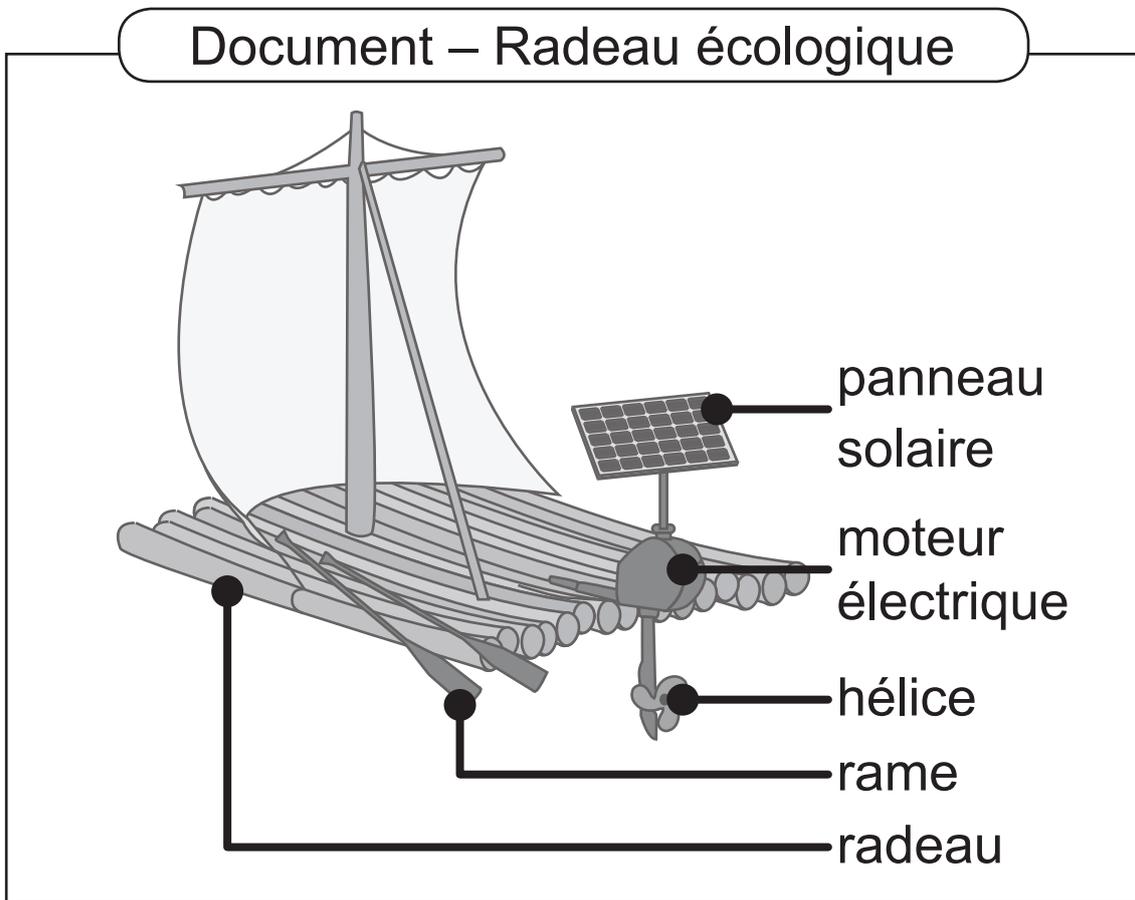
- Organe
- Système
- Organisme



- Organe
- Système
- Organisme



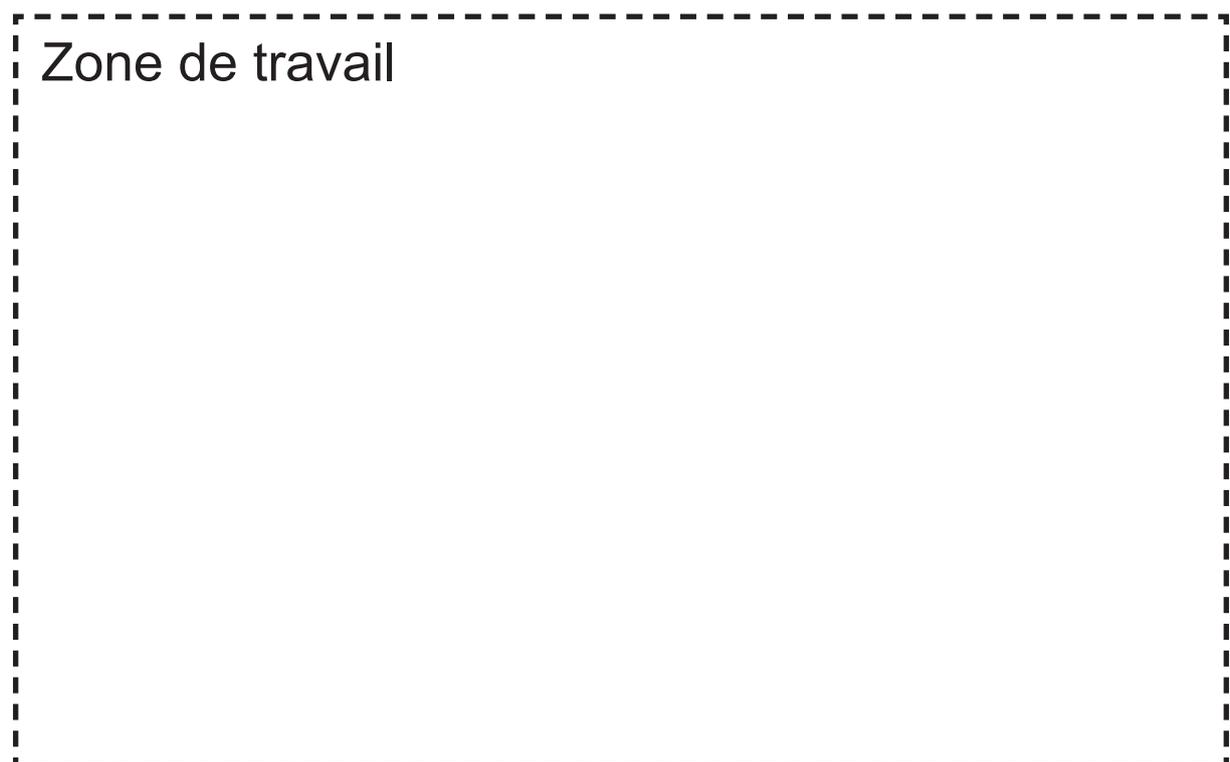
Malory, dans le cadre du cours d'éducation par la technologie, a réalisé la maquette d'un radeau écologique.



COMPLÈTE le tableau sur base du document.

Sources ou ressources d'énergie	Formes d'énergie

CONSTRUIS la chaîne énergétique complète qui permet de faire tourner l'hélice.



Chen a observé les êtres vivants présents sur un vieux mur.
Elle présente ses observations dans un tableau.

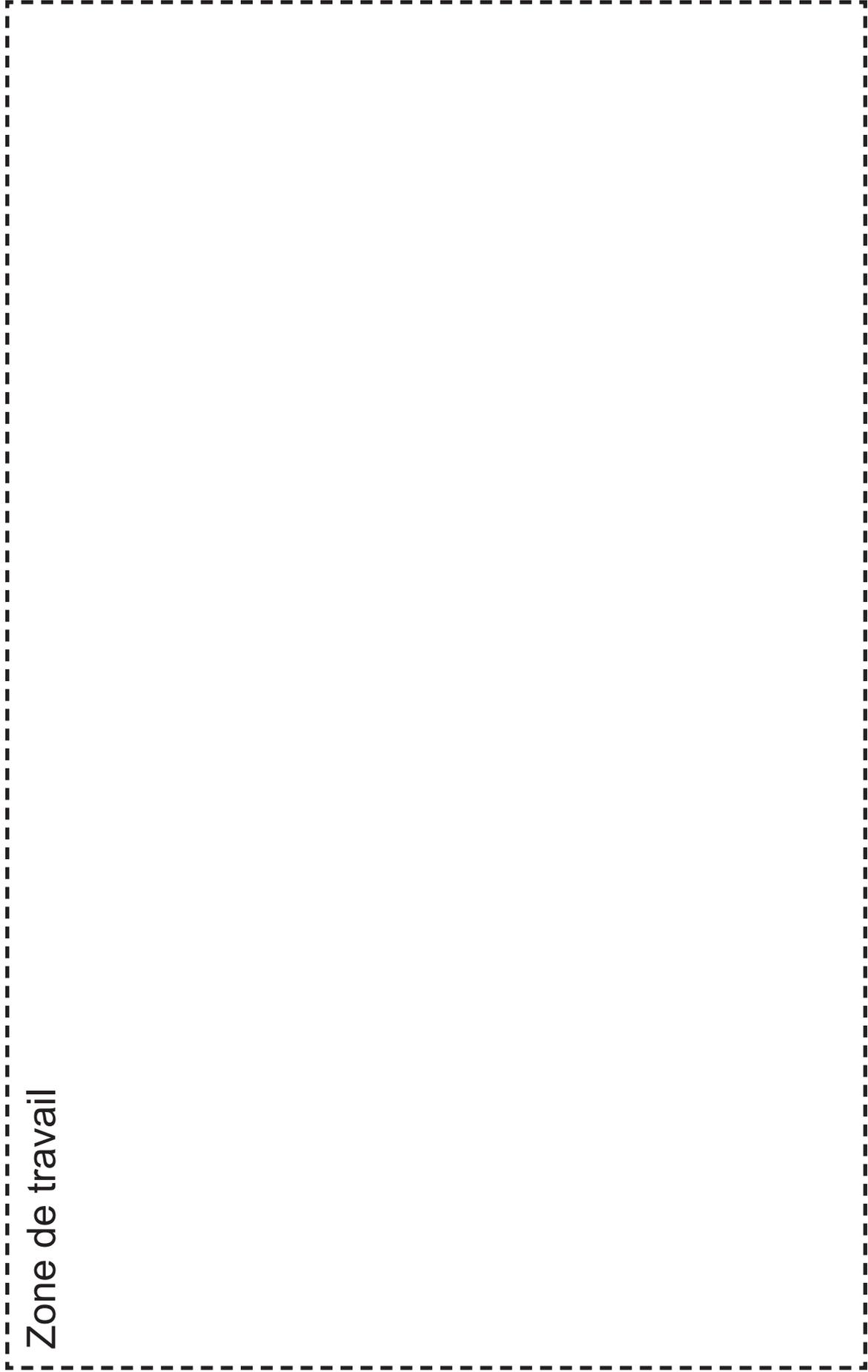
Document – Tableau des observations de Chen

EST MANGÉ(E) PAR	Araignée	Escargot	Feuille	Fourmi	Lézard	Pie- grièche
Araignée					X	
Escargot					X	X
Feuille		X		X		
Fourmi	X				X	
Lézard						X
Pie- grièche						

ÉCRIS une chaîne alimentaire à cinq maillons.

CONSTRUIS le réseau trophique à partir des informations données dans le tableau.

EXPLIQUE en détail comment la disparition des feuilles va influencer les êtres vivants de ce vieux mur.



Zone de travail

Pierre réalise des expériences dans le but d'observer les comportements des termites.

Document 1 – Représentation
d'un termite (taille : 5 à 8 mm)

Les termites sont des insectes se nourrissant principalement de bois.



Document 2 – Expérimentation

Expérience 1

Une dizaine de termites se trouvent dans un terrarium placé à l'ombre. Les termites creusent activement le bois. Dès qu'une lampe LED est allumée, les termites fuient la lumière.

Expérience 2

Une dizaine de termites sont déposés dans un terrarium dans lequel une odeur de prédateur a été pulvérisée dans un coin. Les termites fuient à l'opposé.

Expérience 3

Une dizaine de termites se trouvent dans un terrarium contenant des morceaux de bois. Les termites mâchent calmement le bois. Lorsque de la musique rock est diffusée, ils mâchent beaucoup plus vite.

JUSTIFIE que chacune de ces trois expériences met en évidence la notion de stimulus.

■ Expérience 1 : _____

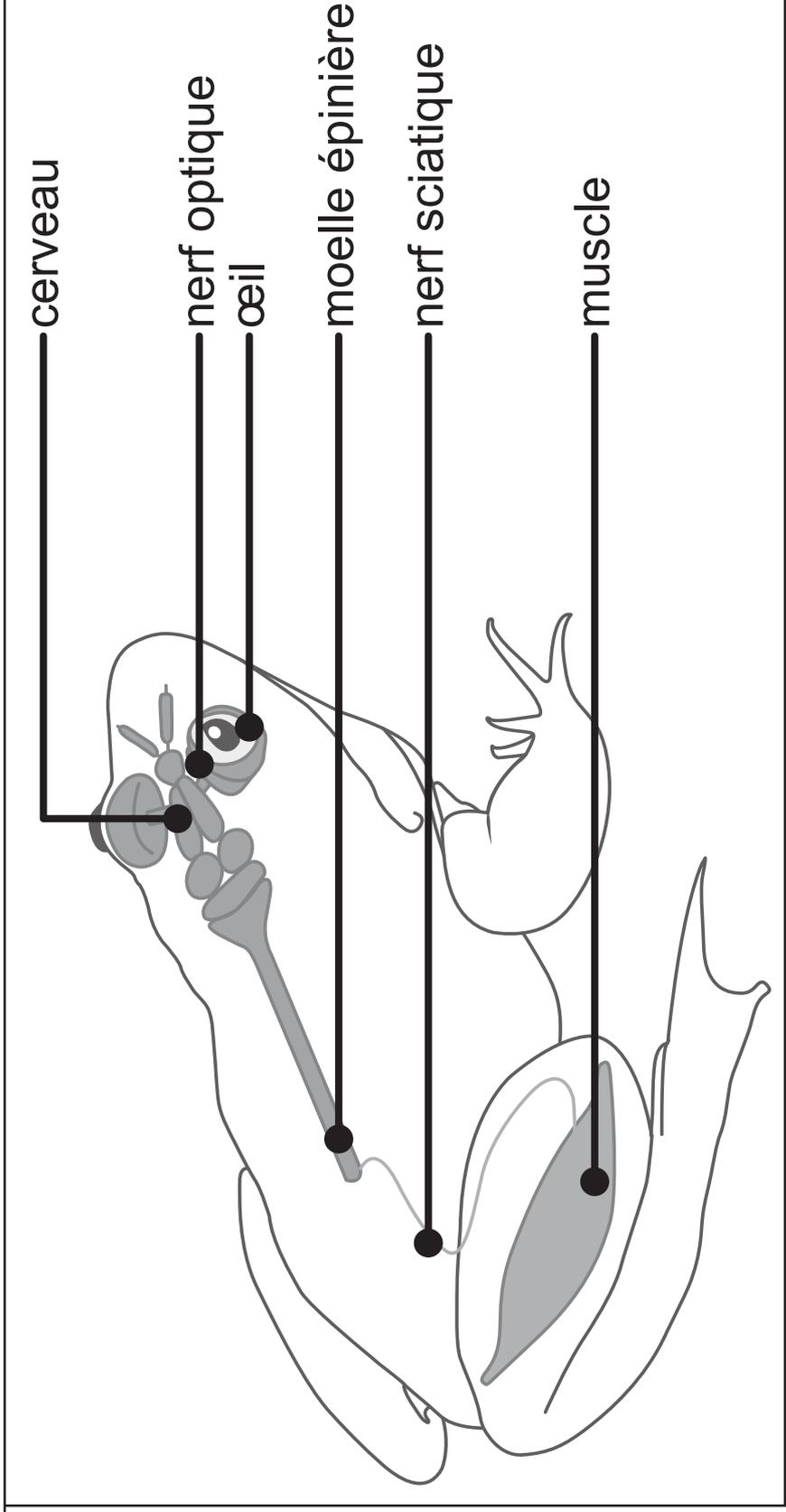
■ Expérience 2 : _____

■ Expérience 3 : _____

Zone de travail

Afin d'éviter de réaliser des expériences sur des animaux vivants, les scientifiques ont créé un logiciel éducatif. Il permet de simuler des expériences sur le système nerveux de la grenouille et de représenter les réactions de l'animal.

Document 1 – Organisation simplifiée du système nerveux de la grenouille



Document 2 – Résultats des expériences virtuelles

Expérience	Action simulée par le logiciel	La grenouille voit le prédateur	Réaction observée
1	Aucune	Oui	La grenouille s'enfuit.
2	Nerf optique coupé	Non	La grenouille ne s'enfuit pas.
3	Destruction du cerveau	Non	La grenouille ne s'enfuit pas.
4	Nerf sciatique coupé	Oui	La grenouille ne s'enfuit pas.
5	Moelle épinière coupée	Oui	La grenouille ne s'enfuit pas.

NOMME dans l'ordre les différents organes par lesquels passe l'information à partir du moment où la grenouille voit le prédateur jusqu'au moment où elle s'enfuit.

Œil →

Et si la grenouille ressemblait à un aspirateur robot...

L'aspirateur robot change de direction lorsqu'il s'approche d'un obstacle grâce à un capteur optique. Un mini-ordinateur gère ses déplacements.

ASSOCIE chaque composant cité du robot à un des organes de la grenouille.

Composant de l'aspirateur robot	Organe de la grenouille
Mini-ordinateur	
Capteur optique	
Roues de l'aspirateur robot	

Document – Objets de la vie quotidienne



Batterie GSM
chargée



Roller



Grille-pain



Handspinner



Tablette



Tondeuse robot

CITE l'appareil électrique produisant **principalement** l'énergie proposée.

- L'énergie thermique est produite principalement par : _____

- L'énergie mécanique est produite principalement par : _____

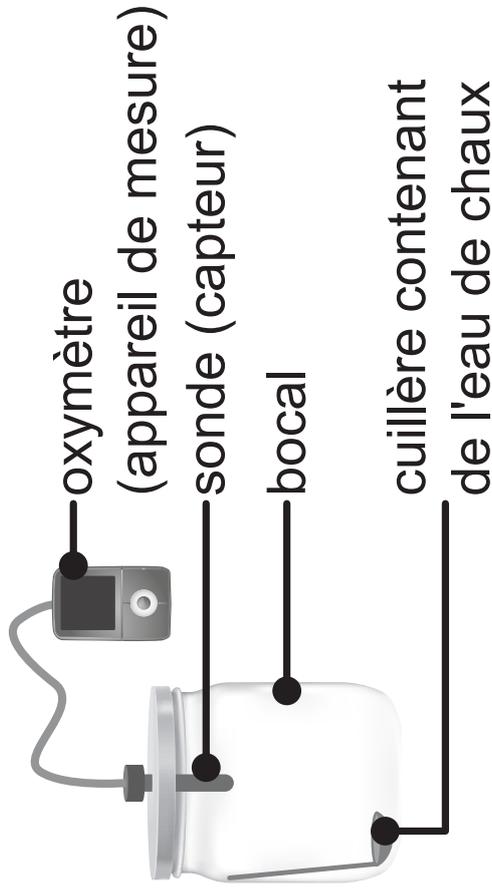
- L'énergie lumineuse est produite principalement par : _____

- L'énergie chimique est produite principalement par : _____

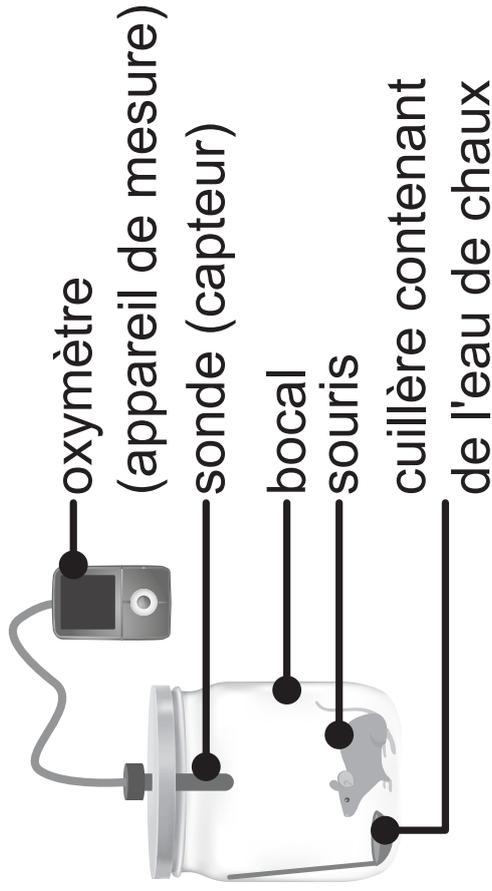
Pour tester l'hypothèse « les êtres vivants réalisent des échanges gazeux avec l'extérieur », Julie réalise les trois expériences ci-dessous.

Document 1 – Schémas des expériences

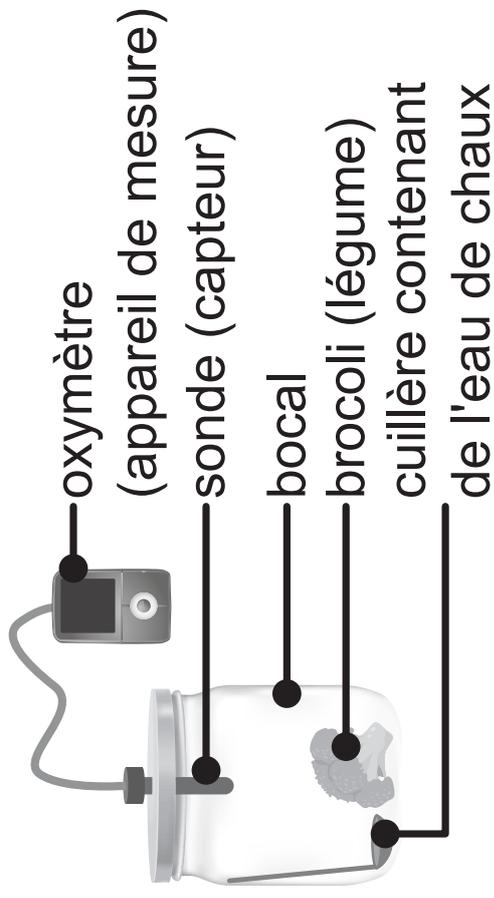
Expérience A



Expérience B



Expérience C



Document 2 – Informations complémentaires

L'eau de chaux permet de mettre en évidence la présence de dioxyde de carbone. Elle se trouble et blanchit au contact de ce gaz.

Document 3 – Résultats des expériences

	Mesures	Début de l'expérience	Fin de l'expérience (15 min plus tard)
Expérience A	Pourcentage d'oxygène	20,9 %	20,9 %
	Aspect eau de chaux	Transparent	Transparent
Expérience B	Pourcentage d'oxygène	20,9 %	18,3 %
	Aspect eau de chaux	Transparent	Trouble
Expérience C	Pourcentage d'oxygène	20,9 %	20,1 %
	Aspect eau de chaux	Transparent	Trouble

JUSTIFIE que l'hypothèse « tous les êtres vivants réalisent des échanges gazeux » est vérifiée par les résultats expérimentaux.

Zone de travail

PRÉCISE le rôle de l'expérience A.

CITE la caractéristique des êtres vivants mise en évidence par ces expériences.

Dans certains jeux vidéo, pour gagner, il faut coopérer entre joueurs et parfois, il faut jouer seul et combattre les autres.

Dans la nature, c'est la même chose. Certains animaux font ce que l'on appelle de la coopération ou de la compétition.

Document – Relation entre vivants

Situation 1

Au pôle Sud, les couples de manchots empereurs confient leurs petits aux manchots « célibataires » afin d'aller se nourrir et reprendre des forces.

Situation 2

La nuit, le cerf brame pour tenir éloignés les autres mâles de son territoire.

Situation 3

Le pic et la chouette se disputent la même cavité d'un arbre mort pour y construire un nid.

Situation 4

Le poisson-clown vit la plupart du temps au milieu des tentacules de l'anémone de mer. Il se protège du venin de l'anémone et peut ainsi s'y cacher afin d'échapper aux prédateurs. Il nettoie aussi les tentacules de l'anémone.

Situation 5

Les pluvians d’Egypte (petits oiseaux colorés) picorent les restes de nourriture coincés entre les dents des crocodiles du Nil. Ces oiseaux construisent leurs nids à même le sable des berges du fleuve. La présence des crocodiles permet de protéger les nids.

Situation 6

Les lions et les hyènes se disputent une carcasse d’antilope pour leur repas.

COCHE pour chaque situation s’il s’agit d’une coopération ou d’une compétition.

	Coopération	Compétition
Situation 1		
Situation 2		
Situation 3		
Situation 4		
Situation 5		
Situation 6		



**Fédération Wallonie-Bruxelles / Ministère
Administration générale de l'Enseignement**
Avenue du Port, 16 – 1080 BRUXELLES
www.fw-b.be – 0800 20 000
Impression : SNEL GRAFICS - info@snel.be
Graphisme : Sophie JEDDI - sophie.jeddi@cfwb.be
Juin 2019

Le Médiateur de la Wallonie et de la Fédération Wallonie-Bruxelles
Rue Lucien Namèche, 54 – 5000 NAMUR
0800 19 199
courrier@mediateurcf.be

Éditeur responsable : Quentin DAVID, Directeur général

La « Fédération Wallonie-Bruxelles » est l'appellation désignant usuellement la « Communauté française » visée à l'article 2 de la Constitution



ÉPREUVE EXTERNE COMMUNE

CE1D 2019

SCIENCES

LIVRET 2 | MERCREDI 19 JUIN



NOM : _____

PRÉNOM : _____

CLASSE : _____

N° D'ORDRE : _____

... /22

COMPLÈTE le rapport de l'expérience présentée en classe.

Matériel expérimental

Mode opératoire

- 1^{re} manipulation
- 2^e manipulation

Observations

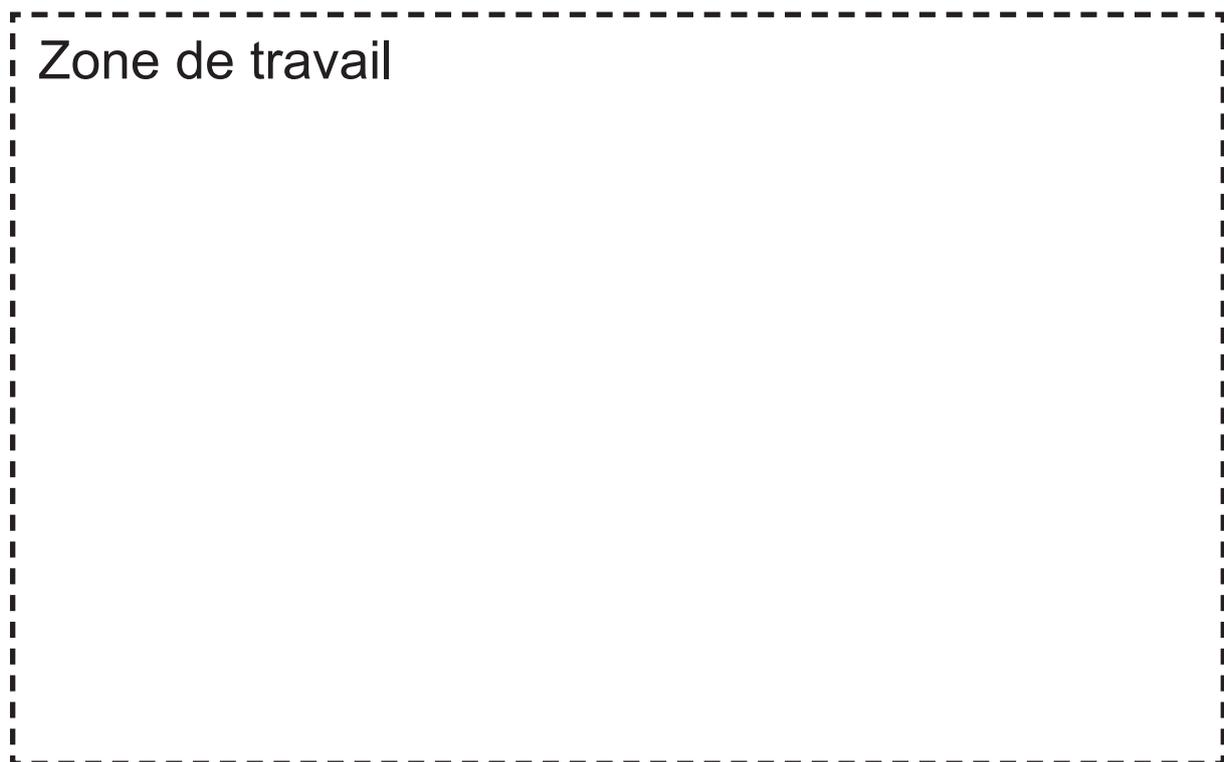
- 1^{re} manipulation
- 2^e manipulation

EXPLIQUE de façon scientifique le phénomène observé.

- 1^{re} manipulation : _____

- 2^e manipulation : _____

Zone de travail



L'autruche, un oiseau originaire d'Afrique, est également élevée en Belgique.

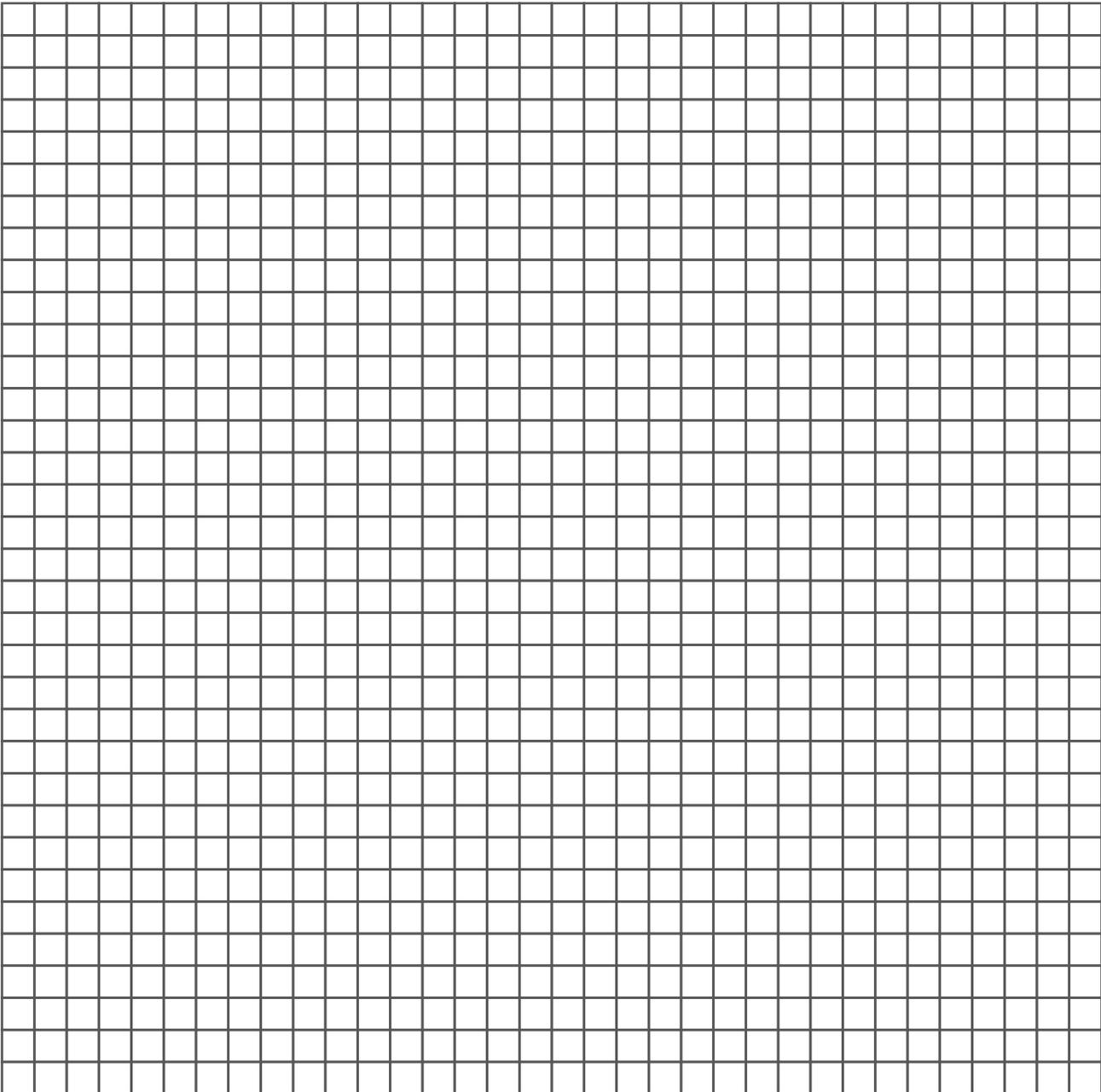
Un éleveur a mesuré la masse d'une autruche femelle pendant plusieurs mois. Il a reporté les résultats de ses mesures dans le tableau du document 1.

Document 1 – Données quantitatives

Âge (mois)	Masse (kg)
0	1
1	7
2	15
3	20
4	40
5	50
6	70
7	90
8	100
9	110
10	115
11	115
12	115
13	115
14	115

CONSTRUIS un graphique à partir des données quantitatives du document 2 en respectant l'échelle donnée.

- Échelle :**
- Masse : 1 cm représente 10 kg
 - Âge : 1 cm représente 1 mois



FORMULE le titre du graphique construit.

DÉCRIS l'allure du graphique réalisé.



**Fédération Wallonie-Bruxelles / Ministère
Administration générale de l'Enseignement**
Avenue du Port, 16 – 1080 BRUXELLES
www.fw-b.be – 0800 20 000
Impression : SNEL GRAFICS - info@snel.be
Graphisme : Sophie JEDDI - sophie.jeddi@cfwb.be
Juin 2019

Le Médiateur de la Wallonie et de la Fédération Wallonie-Bruxelles
Rue Lucien Namèche, 54 – 5000 NAMUR
0800 19 199
courrier@mediateurcf.be

Éditeur responsable : Quentin DAVID, Directeur général

La « Fédération Wallonie-Bruxelles » est l'appellation désignant usuellement la « Communauté française » visée à l'article 2 de la Constitution