

ÉPREUVE EXTERNE COMMUNE

CE1D2017

SCIENCES

DOSSIER DE L'ENSEIGNANT



SOMMAIRE

Groupe de travail	2
Introduction	3
L'épreuve	3
Documents de l'épreuve.	3
Confidentialité des documents liés à l'épreuve	4
Description de l'épreuve	4
Modalités de passation	4
Modalités de correction.	5
Encodage et calcul des résultats	5
Modalités de réussite.	6
Envoi des résultats	6
Confidentialité des résultats	7
Retour qualitatif sur l'épreuve.	7
Contacts utiles.	8

GRUPE DE TRAVAIL

L'épreuve a été élaborée par un groupe de travail désigné par le Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles et composé de :

- Martine ADAMI, inspectrice ;
- Christophe CAMBIER, conseiller pédagogique ;
- Philippe CAPELLE, conseiller pédagogique ;
- Amélie DEGEYTER, chargée de mission au Service général du Pilotage du Système éducatif ;
- Philippe DELFOSSE, inspecteur général de l'Enseignement secondaire et président du groupe ;
- Laetitia DERIU, professeure ;
- Frédéric DEVRIES, inspecteur ;
- Guy-Michel JACQUES, inspecteur ;
- Isabelle LAUREYNS, professeure ;
- Dominique OBLINGER, conseillère pédagogique ;
- Stéphanie PATTE, conseillère pédagogique ;
- Kristel RENTS, professeure ;
- Michel WAEKENS, professeur.

INTRODUCTION

L'épreuve externe certificative commune au terme de la troisième étape du continuum pédagogique (CE1D) est composée de quatre parties évaluant les compétences dans quatre disciplines : la formation mathématique, le français, les sciences et les langues modernes.

Sa mise en place répond à la nécessité **d'évaluer et de certifier les élèves sur une même base**. La participation à l'épreuve externe commune est obligatoire pour les élèves inscrits en :

- 2^e année commune (2C) et en 2^e année complémentaire (2S) de l'enseignement ordinaire ou spécialisé de forme 4 ;
- 3^e année de différenciation et d'orientation (3SD0).

Sur la demande des parents ou de la personne investie de l'autorité parentale et après avoir reçu l'avis du conseil de classe, peut également être inscrit de manière individuelle tout élève fréquentant :

- la 2^e ou 3^e phase de l'enseignement spécialisé de forme 3.

L'ÉPREUVE

DOCUMENTS DE L'ÉPREUVE

Ce dossier présente toutes les informations nécessaires au bon déroulement de l'épreuve. Il peut être distribué aux enseignants concernés dès sa réception.

Comme tous les documents liés à l'épreuve externe commune, ce dossier est soumis à la confidentialité jusqu'à la fin de la passation de l'épreuve.

Le jour de la passation, à partir de 7h du matin, les équipes éducatives peuvent ouvrir les paquets qui contiennent les carnets à destination des élèves

Pour la version standard

- 10 exemplaires du questionnaire *Livret 1* ;
- 10 exemplaires du questionnaire *Livret 2*.

Pour les versions adaptées V1 et V2

- 1 exemplaire du questionnaire *Livret 1* ;
- 1 exemplaire du questionnaire *Livret 2*.

Le *Guide de correction* sera également disponible sur la plateforme sécurisée accessible à la direction, à 12h le jour de la passation de l'épreuve. Dans ce guide, les enseignants trouveront une feuille permettant la notation des différents items pour les épreuves adaptées.

CONFIDENTIALITÉ DES DOCUMENTS LIÉS À L'ÉPREUVE

Selon l'article 36/21 du décret du 2 juin 2006, tel que modifié par décret le 24 mars 2016 :

« Le directeur de l'établissement scolaire, les membres du personnel travaillant dans les établissements et le cas échéant le personnel sous contrat de bénévolat exerçant des prestations dans les établissements sont tenus au secret professionnel quant au contenu de l'épreuve externe commune et à toutes les informations qui permettent d'y accéder. En cas de violation de l'obligation de secret, l'article 458 du Code pénal s'applique. »

Selon l'article 36/22 du décret du 2 juin 2006, tel que modifié par décret le 24 mars 2016 :

« Toute personne qui aura ouvert — en violation des consignes et modalités de passation — un paquet scellé contenant un ou plusieurs exemplaires des épreuves avant son utilisation dans le cadre desdites épreuves sera punie des mêmes peines que celles prévues à l'article 460 du Code pénal.

Toute personne qui aura, avant son utilisation dans le cadre des épreuves, recelé, reçu en échange ou à titre gratuit, possédé sous quelque forme que ce soit, acheté, reproduit ou transféré par quelque moyen que ce soit tout ou partie du contenu de cette épreuve sans y avoir été autorisée par le Gouvernement ou son délégué sera punie des mêmes peines. »

DESCRIPTION DE L'ÉPREUVE

Cette épreuve évalue les grands domaines repris dans le référentiel Socles de compétences : les êtres vivants, l'énergie, la matière, l'air, l'eau et le sol, les Hommes et l'environnement, l'Histoire de la vie et des sciences.

MODALITÉS DE PASSATION

L'épreuve de sciences se déroule dans toutes les écoles la matinée du **15 juin 2017**.
L'épreuve devra commencer entre 8h15 et 8h45.

Le local de passation doit impérativement être neutre. Les supports, affiches, panneaux, susceptibles d'aider les élèves à répondre aux questions de l'épreuve seront préalablement enlevés.

Le chef d'établissement prend les dispositions nécessaires afin que les épreuves ne soient en aucun cas diffusées, ni à l'équipe éducative, ni aux élèves, avant le jour de la passation. Une heure avant le début de la passation, l'épreuve est répartie entre les enseignants des classes concernées.

Première partie : 2 x 50 minutes (Livret 1)

Pause

Deuxième partie : 1 x 50 minutes (Livret 2)

• **Attention** : ces durées doivent être considérées comme le temps de présence effective de l'élève devant sa feuille d'examen. Elles ne comprennent pas la mise en place des élèves, la distribution des livrets et la lecture des consignes.

Dans la mesure du possible, les élèves devront regagner leur classe respective pour la deuxième partie de 50 minutes (Livret 2).

Pour l'ensemble de l'épreuve, les élèves auront à leur disposition :

- matériel courant d'écriture
- latte, éventuellement équerre
- crayon noir, crayons de couleur, gomme

• **Remarque** : Pour la question 12 du Livret 1, l'enseignant doit préciser aux élèves qu'Asma nourrit régulièrement les poissons.

MODALITÉS DE CORRECTION

Le *Guide de correction*, qui sera téléchargeable sur la plateforme web sécurisée après la passation, donne toutes les indications nécessaires à la correction des copies. Le respect des consignes de correction de l'épreuve est placé sous la responsabilité du Pouvoir Organisateur qui peut le déléguer aux chefs d'établissement.

ENCODAGE ET CALCUL DES RÉSULTATS

Les fichiers Excel d'encodage devront être téléchargés par le chef d'établissement sur la plateforme web sécurisée et transmis aux enseignants.

Le calcul des résultats s'effectue automatiquement en encodant les points de chaque élève dans une grille.

Il s'agit d'encoder les points item par item dans une grille de type « Excel » de manière à ce que le score global de chaque élève soit calculé automatiquement par le fichier. L'utilisation de la grille permet à l'enseignant d'obtenir les scores détaillés des élèves.

Ce fichier sera enregistré sous le nom :



(exemple)

1 2 3 4
9720_9721_Sciences_2A.xlsx

Cette opération sera répétée pour chacune des classes.

Il convient de compléter un fichier par classe même si cette classe est constituée d'élèves de différentes années (2C, 2S, forme 3, 3 SDO). À côté du nom de chaque élève, une cellule, avec menu déroulant, permet d'encoder son année d'étude.

L'utilisation du fichier est simple. Il prévoit la détection immédiate d'éventuelles erreurs commises lors de l'encodage des résultats des élèves. Seul l'onglet « Encodage des réponses Es » est à compléter.

Le fichier complète automatiquement les autres onglets et donne accès à un ensemble d'informations utiles au professeur.

En outre, cette grille d'encodage offre la possibilité d'obtenir un « bilan de compétences » sur une feuille indépendante pour chacun des élèves. Ces feuilles se complètent automatiquement dans l'onglet « Bilan » du fichier « Excel » et sont imprimables au format adéquat.

Ce bilan constitue un gain de temps considérable pour les enseignants qui sont généralement en pleine préparation des conseils de classe.

MODALITÉS DE RÉUSSITE

Le seuil de réussite est fixé à 50 % des points pour la présente épreuve.

En cas de réussite de l'épreuve, le conseil de classe considère que l'élève a atteint la maîtrise des socles de compétences en sciences.

Le conseil de classe peut estimer que l'élève qui n'a pas satisfait ou qui n'a pas pu participer à l'épreuve maîtrise les compétences et les savoirs visés. Il doit fonder sa décision sur le dossier de l'élève.

ENVOI DES RÉSULTATS

Lorsque vous avez terminé l'encodage, il faut remettre les fichiers « Excel » à la direction.

Cette dernière se chargera de les transmettre par courriel à l'Administration pour **le 27 juin au plus tard** en fonction de la localisation de l'établissement (tableau ci-dessous).

Province/Région	Email	Agents	Téléphone
Hainaut	guy.quintard@cfwb.be	Guy Quintard Nathalie Blondiau	02/690 82 23 02/690 82 14
Liège	francois.brixy@cfwb.be	François Brixy Noëlle Mahy	02/690 82 22 02/690 82 11
Luxembourg	leopold.kroemmer@cfwb.be	Léopold Kroemmer Amélie Degeyter	02/690 82 12 02/690 82 00
Brabant wallon	leopold.kroemmer@cfwb.be	Léopold Kroemmer Amélie Degeyter	02/690 82 12 02/690 82 00
Namur	leopold.kroemmer@cfwb.be	Léopold Kroemmer Amélie Degeyter	02/690 82 12 02/690 82 00
Bruxelles-Capitale	katenda.bukumbabu@cfwb.be	Katenda Bukumbabu Mélanie Bost	02/690 82 20 02/690 82 26

CONFIDENTIALITÉ DES RÉSULTATS

Les résultats obtenus à l'épreuve certificative externe commune ne peuvent permettre aucun classement des élèves ou des établissements scolaires, conformément à l'article 36/8 du décret du 2 juin 2006 relatif à l'évaluation externe des acquis des élèves de l'enseignement obligatoire et au certificat d'études de base au terme de l'enseignement primaire.

Il est interdit d'en faire état, notamment à des fins de publicité ou de concurrence entre établissements.

Les membres du personnel et les pouvoirs organisateurs des établissements scolaires qui ont connaissance des résultats obtenus à l'épreuve externe commune sont tenus à cet égard par le secret professionnel. En cas d'infraction, l'article 458 du Code Pénal s'applique.

Le non-respect de l'interdiction de divulgation constitue une pratique déloyale au sens de l'article 41, alinéa 2 de la loi du 29 mai 1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement.

RETOUR QUALITATIF SUR L'ÉPREUVE

Dans le souci d'améliorer le dispositif, le Service général du Pilotage du Système éducatif a réalisé un questionnaire visant à établir, avec votre collaboration, le bilan des épreuves externes communes de juin 2017.

Le questionnaire « bilan » relatif à la présente épreuve est accessible en ligne à l'adresse suivante : <http://tinyurl.com/bilan-CE1D-sciences>

Il est également possible d'en télécharger une version papier sur la plateforme sécurisée.

Nous vous invitons à remplir le questionnaire à l'issue de l'épreuve, après la correction et l'encodage des résultats.

L'analyse globalisée des réponses sera présentée dans le document *Résultats 2017*, qui sera disponible ultérieurement sur le site www.enseignement.be.

Nous vous remercions pour votre collaboration.

CONTACTS UTILES

Pour une question d'ordre logistique

- **Iris Vienne**
Service général du Pilotage du Système éducatif
02/690 81 91
iris.vienne@cfwb.be

Pour une question relative à la correction de l'épreuve

- **Permanence téléphonique :**
02/690 80 39
Les jeudi 15 juin de 13h à 16h, vendredi 16 juin et le lundi 19 juin de 9h à 12h et de 13h à 16h

Pour une question relative à l'utilisation de la grille d'encodage

- **Léopold Kroemmer**
Service général du Pilotage du Système éducatif
02/690 82 12
leopold.kroemmer@cfwb.be

Pour tout autre question ou commentaire

ce1d@cfwb.be

Fédération Wallonie-Bruxelles / Ministère
Administration générale de l'Enseignement
Boulevard du Jardin Botanique, 20-22 – 1000 BRUXELLES
www.fw-b.be – 0800 20 000

Graphisme : Sophie JEDDI - sophie.jeddi@cfwb.be

Juin 2017

Le Médiateur de la Wallonie et de la Fédération Wallonie-Bruxelles

Rue Lucien Namèche, 54 – 5000 NAMUR

0800 19 199

courrier@mediateurcfwb.be

Éditeur responsable : Jean-Pierre HUBIN, Administrateur général

La « Fédération Wallonie-Bruxelles » est l'appellation désignant usuellement la « Communauté française » visée à l'article 2 de la Constitution



FÉDÉRATION
WALLONIE-BRUXELLES
ENSEIGNEMENT.BE

ÉPREUVE EXTERNE COMMUNE

CE1D2017

SCIENCES

GUIDE DE CORRECTION



LIVRET 1

Question	Item	Réponses attendues	Points
1 /7	1a	<p>Deux segments orientés :</p> <ul style="list-style-type: none"> • de même longueur ; (1 pt) • de sens opposés ; (1 pt) • de même droite d'action verticale. (1 pt) <p>Les points d'application des segments sont distincts. (1 pt)</p> <p>Notation vectorielle de la force \vec{F} (1 pt)</p> <p>Les forces sont correctement désignées, par exemple : (1 pt)</p> <ul style="list-style-type: none"> • $\vec{F}_{P/E}$ • \vec{F}_1: force exercée par la pompe sur l'eau éjectée • ... <p>Exemple de représentation :</p> <div style="text-align: center;"> </div>	0-1-2 3-4-5-6
	1b	<p>Principe d'action-réaction ou actions réciproques ou forces réciproques ou actions simultanées (1pt)</p>	0-1
2 /3	2a	<p>Trois facteurs parmi les quatre suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • oxygène (air) (1 pt) • température (accepter chaleur) (1 pt) • pression (atmosphérique) (1 pt) • altitude (accepter hauteur) (1 pt) <p>NB : maximum 3 points</p>	0-1-2-3
3 /5	3a	<p>Présence des idées suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • refroidissement de l'air (1 pt) • contraction de l'air à l'intérieur de la tasse (1 pt) • pression (1 pt) • $P_{\text{intérieure}} < P_{\text{extérieure}}$ (1 pt) <p>Les éléments de la réponse sont présentés dans un ordre logique. (1 pt)</p>	0-1-2-3-4-5

4 /6	4a	<input type="checkbox"/> L'alcool a stocké plus d'énergie thermique que l'eau. <input checked="" type="checkbox"/> L'eau a stocké plus d'énergie thermique que l'alcool. <input type="checkbox"/> Les deux liquides ont stocké la même quantité d'énergie thermique. (1pt)	0-1																												
	4b	<input type="checkbox"/> L'eau du récipient A a stocké plus d'énergie thermique que l'eau du récipient B. <input checked="" type="checkbox"/> L'eau du récipient B a stocké plus d'énergie thermique que l'eau du récipient A. <input type="checkbox"/> L'eau dans chaque récipient a stocké la même quantité d'énergie thermique. (1pt)	0-1																												
	4c	Idée de : <ul style="list-style-type: none"> • nature des substances (produits) • quantité des substances (accepter masse ou volume) • réglage de la plaque chauffante Attribuer deux points par réponse fournie. (2 x 2pts maximum)	0-2-4																												
5 /8	5a	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>Début de la manipulation</td> <td>A</td> <td>B</td> <td>C</td> <td>(D)</td> </tr> <tr> <td>Après 5 minutes</td> <td>(A)</td> <td>B</td> <td>C</td> <td>D</td> </tr> <tr> <td>Après 10 minutes</td> <td>A</td> <td>B</td> <td>(C)</td> <td>D</td> </tr> <tr> <td>Fin de la manipulation</td> <td>A</td> <td>(B)</td> <td>C</td> <td>D</td> </tr> </tbody> </table> (1 pt)	Début de la manipulation	A	B	C	(D)	Après 5 minutes	(A)	B	C	D	Après 10 minutes	A	B	(C)	D	Fin de la manipulation	A	(B)	C	D	0-1								
	Début de la manipulation	A	B	C	(D)																										
	Après 5 minutes	(A)	B	C	D																										
	Après 10 minutes	A	B	(C)	D																										
	Fin de la manipulation	A	(B)	C	D																										
	5b	Fusion (1 pt)	0-1																												
5c	A et C (1 pt)	0-1																													
5d	Idée de : <ul style="list-style-type: none"> • permettre le changement d'état (faire fondre le plomb) (1 pt) • augmenter la température (1 pt) 	0-1-2																													
5e	Graphique 3 (1 pt)	0 - 1																													
5f	Idée de <ul style="list-style-type: none"> • augmentation de température (1 pt) • présence d'un palier (1 pt) 	0-1-2																													
6 /6	6a	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Lieu</th> <th colspan="4">Composition de l'air (%)</th> <th rowspan="2">Pression atmosphérique moyenne (hectopascal)</th> </tr> <tr> <th>Oxygène</th> <th>Gaz carb.</th> <th>Azote</th> <th>Autres gaz</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Cour de récréation à Bruxelles</td> <td>20,9</td> <td>0,04</td> <td>78,6</td> <td>≈ 0,5</td> <td>1004</td> </tr> <tr> <td>Classe de l'école de Bruxelles en fin de journée</td> <td>19,5</td> <td>2,01</td> <td>78,6</td> <td>≈ 0,5</td> <td>1004</td> </tr> <tr> <td>Cour de récréation à La Paz</td> <td>20,9</td> <td>0,04</td> <td>78,6</td> <td>≈ 0,5</td> <td>625</td> </tr> </tbody> </table> Un seul lieu correct (1 pt) Deux ou trois lieux corrects (2 pts)	Lieu	Composition de l'air (%)				Pression atmosphérique moyenne (hectopascal)	Oxygène	Gaz carb.	Azote	Autres gaz	Cour de récréation à Bruxelles	20,9	0,04	78,6	≈ 0,5	1004	Classe de l'école de Bruxelles en fin de journée	19,5	2,01	78,6	≈ 0,5	1004	Cour de récréation à La Paz	20,9	0,04	78,6	≈ 0,5	625	0-1-2
	Lieu	Composition de l'air (%)				Pression atmosphérique moyenne (hectopascal)																									
Oxygène		Gaz carb.	Azote	Autres gaz																											
Cour de récréation à Bruxelles	20,9	0,04	78,6	≈ 0,5	1004																										
Classe de l'école de Bruxelles en fin de journée	19,5	2,01	78,6	≈ 0,5	1004																										
Cour de récréation à La Paz	20,9	0,04	78,6	≈ 0,5	625																										
6b	Cour de récréation à La Paz: variation de la pression atmosphérique de l'air en lien avec l'altitude. (2 pts) Classe à Bruxelles en fin de journée : variation de la composition de l'air en lien avec la respiration des élèves dans la classe. (2 pts)	0-2-4																													

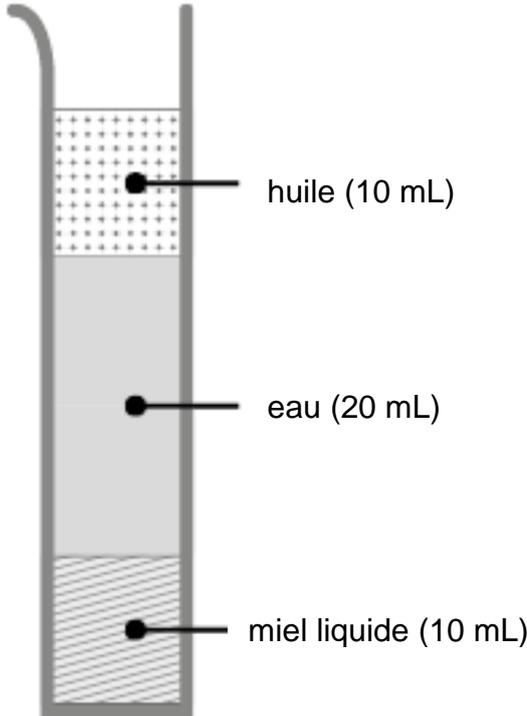
7 /4	7a	<p>Schémas 1, 2, 3 cochés mais pas le 4 (4 pts)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>X schéma 1</p> <p>4,5 v</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>X schéma 2</p> <p>4,5 v</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;"> <p>X schéma 3</p> <p>4,5 v</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p><input type="checkbox"/> schéma 4</p> <p>4,5 v</p> </div> </div> <p>Autre solution (0 pt)</p>	0-4
	8a	<p>Réponses acceptées : étoile de mer, dorade, huitrier, bigorneau (1 pt par réponse correcte, maximum 2 pts)</p> <p><i>S'il y a plus de deux réponses, retirer un point par réponse erronée. Attention cote minimale 0/2 !</i></p>	0-1-2
8 /6	8b	<p>plancton végétal → huitre → étoile de mer → crabe → flétan → requin (2 pts)</p> <p><i>Remarque : aucun point n'est accordé si la chaine n'est pas exacte (pas de flèche, manque un maillon, ordre incorrect des maillons, ne commençant pas par « plancton végétal »).</i></p>	0-2
	8c	<p>Huitre ou crabe ou bigorneau ou étoile de mer (1 pt)</p> <p>S'il y a plus d'une réponse dont une erronée, retirer le point.</p>	0-1
	8d	<p>Idée de maillon commun à plusieurs chaines alimentaires (1 pt)</p>	0-1
9 /7	9a	<p>Présence de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • huitres ou huitre mâle et huitre femelle (accepter ♂ et ♀) (1 pt) • cellule sexuelle mâle et cellule sexuelle femelle ou spermatozoïde et ovule (1 pt) (accepter gamètes même si cette notion est hors programme) • œuf (1 pt) • larve (1 pt) <p>Idée de cycle : présence d'une boucle (1 pt)</p> <p>Chronologie du cycle : l'ordre des étapes est correct et les liens entre elles apparaissent (1 pt)</p>	0-1-2 3-4 5-6
	9b	<p>« Fécondation » placé entre cellules sexuelles (mâles et femelles) et œuf (1 pt)</p>	0-1

<p>10 <i>/2</i></p>	<p>10a</p>	<p>Toute hypothèse plausible (2 pts)</p> <p><i>Exemple : protection parentale, température de l'eau, nombre de cycles de reproduction, qualité de l'eau, nourriture plus ou moins abondante, présence d'un plus grand nombre de prédateurs...</i></p> <p>Remarque : ne pas accepter une constatation.</p>	<p>0-2</p>																																
<p>11 <i>/7</i></p>	<p>11a</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="392 477 930 555">Propositions</th> <th data-bbox="930 477 1018 555">Fait</th> <th data-bbox="1018 477 1190 555">Hypothèse</th> <th data-bbox="1190 477 1362 555">Jugement de valeur</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="392 555 930 633">Les palourdes de l'étang de Thau sont les meilleures.</td> <td data-bbox="930 555 1018 633"></td> <td data-bbox="1018 555 1190 633"></td> <td data-bbox="1190 555 1362 633">X</td> </tr> <tr> <td data-bbox="392 633 930 712">La présence des algues augmente la température de l'eau.</td> <td data-bbox="930 633 1018 712"></td> <td data-bbox="1018 633 1190 712">X</td> <td data-bbox="1190 633 1362 712"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="392 712 930 790">Les algues empêchent les palourdes de respirer.</td> <td data-bbox="930 712 1018 790"></td> <td data-bbox="1018 712 1190 790">X</td> <td data-bbox="1190 712 1362 790"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="392 790 930 846">Les palourdes ne se reproduisent plus.</td> <td data-bbox="930 790 1018 846"></td> <td data-bbox="1018 790 1190 846">X</td> <td data-bbox="1190 790 1362 846"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="392 846 930 891">Les pêcheurs gagnent moins d'argent.</td> <td data-bbox="930 846 1018 891">X</td> <td data-bbox="1018 846 1190 891"></td> <td data-bbox="1190 846 1362 891"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="392 891 930 1003">Il y a quelques années, un pêcheur pouvait récolter 3 kg de palourdes en moins de cinq heures.</td> <td data-bbox="930 891 1018 1003">X</td> <td data-bbox="1018 891 1190 1003"></td> <td data-bbox="1190 891 1362 1003"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="392 1003 930 1070">Les algues transmettent un virus mortel aux palourdes.</td> <td data-bbox="930 1003 1018 1070"></td> <td data-bbox="1018 1003 1190 1070">X</td> <td data-bbox="1190 1003 1362 1070"></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right;">(1 pt par ligne correcte)</p>	Propositions	Fait	Hypothèse	Jugement de valeur	Les palourdes de l'étang de Thau sont les meilleures.			X	La présence des algues augmente la température de l'eau.		X		Les algues empêchent les palourdes de respirer.		X		Les palourdes ne se reproduisent plus.		X		Les pêcheurs gagnent moins d'argent.	X			Il y a quelques années, un pêcheur pouvait récolter 3 kg de palourdes en moins de cinq heures.	X			Les algues transmettent un virus mortel aux palourdes.		X		<p>0-1-2 3-4-5 6-7</p>
Propositions	Fait	Hypothèse	Jugement de valeur																																
Les palourdes de l'étang de Thau sont les meilleures.			X																																
La présence des algues augmente la température de l'eau.		X																																	
Les algues empêchent les palourdes de respirer.		X																																	
Les palourdes ne se reproduisent plus.		X																																	
Les pêcheurs gagnent moins d'argent.	X																																		
Il y a quelques années, un pêcheur pouvait récolter 3 kg de palourdes en moins de cinq heures.	X																																		
Les algues transmettent un virus mortel aux palourdes.		X																																	
<p>12 <i>/7</i></p>	<p>12a</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dragonnet : manque d'oxygène dans l'eau ou température trop chaude (1 pt) • Néons bleus : vivent dans l'eau douce (1 pt) • Anémone : mangée par la crevette (1 pt) 	<p>0-1 2-3</p>																																
<p>12b</p>	<p>La température de l'eau doit être comprise entre 0 et 5 °C maximum (2 pts) Accorder seulement (1 Pt) si idée d'eau moins chaude</p>	<p>0-1-2</p>																																	
<p>12c</p>	<p>Dans le raisonnement, on doit trouver les idées de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • besoin de plus de 12 mg/L d'eau d'oxygène dissous (1 pt) • température comprise entre 0 et 5 °C (données du graphique) (1 pt) 	<p>0-1-2</p>																																	

<p>13 /5</p>	<p>13a</p>	<p>Accepter les chiffres et/ou les noms d'animaux.</p> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> 1. Baleine 2. Crabe 3. Étoile de mer 4. Huitre 5. Dorade 6. Loutre de mer </div> <div style="margin: 10px 0;">↓</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> Critère : organes des échanges gazeux Caractéristique : poumons (1pt) </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 5px 0;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 2px;">OUI</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 2px;">NON</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 40%;"> 1. Baleine 6. Loutre de mer </div> <div style="text-align: center; width: 10%;">(1 pt)</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 40%;"> 2. Crabe 3. Étoile de mer 4. Huitre 5. Dorade </div> </div> <div style="margin: 10px 0;">↓</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> Critère : situation des branchies ou type de branchie (1pt) Caractéristique : internes * (1pt) </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 5px 0;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 2px;">OUI</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 2px;">NON</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 40%;"> 2. Crabe 4. Huitre 5. Dorade (1 pt) </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 40%;"> 3. Étoile de mer </div> </div> </div> <p>* si branchies externes, les ensembles en dessous doivent être inversés.</p>	<p>0-1-2 3-4-5</p>														
<p>14 /4</p>	<p>14a</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">Étape de la technique de chasse</th> <th style="width: 40%;">Comportement observable</th> <th style="width: 40%;">Organe permettant le comportement</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Attente</td> <td>Camouflage ou idée de changement de couleur</td> <td style="text-align: center;">Peau</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Capture</td> <td>Idée de préhension</td> <td style="text-align: center;">Tentacules</td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">Mise à mort</td> <td>Injection du venin (accepter salive toxique, intoxication)</td> <td style="text-align: center;">Glandes salivaires ou bouche</td> </tr> <tr> <td>Idée de broyage ou découpage</td> <td style="text-align: center;">Mâchoire ou langue ou bouche</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> • Si 7 ou 8 réponses correctes (4 pts) • Si 5 ou 6 réponses correctes (3 pts) • Si 3 ou 4 réponses correctes (2 pts) • Si 1 ou 2 réponses correctes (1 pt) • Si aucune réponse correcte (0 pt) 	Étape de la technique de chasse	Comportement observable	Organe permettant le comportement	Attente	Camouflage ou idée de changement de couleur	Peau	Capture	Idée de préhension	Tentacules	Mise à mort	Injection du venin (accepter salive toxique, intoxication)	Glandes salivaires ou bouche	Idée de broyage ou découpage	Mâchoire ou langue ou bouche	<p>0-1-2 3-4</p>
Étape de la technique de chasse	Comportement observable	Organe permettant le comportement															
Attente	Camouflage ou idée de changement de couleur	Peau															
Capture	Idée de préhension	Tentacules															
Mise à mort	Injection du venin (accepter salive toxique, intoxication)	Glandes salivaires ou bouche															
	Idée de broyage ou découpage	Mâchoire ou langue ou bouche															
<p>15 /9</p>	<p>15a</p>	<p>Idée de</p> <ul style="list-style-type: none"> • passage par l'estomac (1 pt) • passage par l'intestin grêle (1 pt) • digestion (1 pt) • passage dans le sang au niveau de l'intestin grêle (1 pt) • transport par le sang de la maman (1 pt) • passage du sang maternel vers le sang du fœtus (1 pt) <p>Ordre logique (1 pt)</p> <p>Utilisation adéquate du terme nutriment (1 pt)</p> <p>Utilisation adéquate du terme placenta (1 pt)</p>	<p>0-1 2-3 4-5 6-7 8-9</p>														

LIVRET 2

Question	Item	Réponses attendues	Points
16 /11	16a	<p>Idée de</p> <ul style="list-style-type: none"> • découvrir la tête (1 pt) • éclairer la tête (1 pt) • attendre quelques secondes (1 pt) • découvrir la queue (1 pt) • éclairer la queue (1 pt) • attendre quelques secondes (1 pt) <p>Remarques : les étapes éclairer et découvrir peuvent être inversées</p> <p><i>Exemple de réponse</i> <i>Première manipulation :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Éclairer l'avant du tube à l'aide d'une lampe</i> - <i>Faire coulisser le manchon de manière à faire apparaître la tête du ver de terre</i> - <i>Attendre quelques secondes</i> <p><i>Deuxième manipulation :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Éclairer l'arrière du tube à l'aide d'une lampe</i> - <i>Faire coulisser le manchon de manière à faire apparaître la queue du ver de terre</i> - <i>Attendre quelques secondes</i> 	0-1-2-3 4-5-6
	16b	<p>Sur le schéma doit se trouver le matériel suivant : (1 pt)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manchon • Tube transparent • Ver de terre • Lampe <p><i>Remarque : le point est accordé si tous les éléments suivants sont présents.</i></p> <p>Présence d'une légende (1 pt)</p>	0-1-2
	16c	<p>Idée de</p> <p>Dans les deux manipulations, le ver de terre retourne dans la partie du tube entouré du manchon. (1 pt)</p> <p><i>Remarque : au cas où l'expérience ne donnerait pas les résultats escomptés, accorder le point si l'élève note ce qui a été effectivement observé.</i></p>	0-1

	<p>16d</p>	<p>Idée de</p> <ul style="list-style-type: none"> • réaction à la lumière • recherche d'ombre <p>Exemple : <i>Le ver se cache car il ne supporte pas la lumière.</i></p> <p><i>Remarque : au cas où l'expérience ne donnerait pas les résultats escomptés, accorder les deux points si la réponse est cohérente par rapport aux observations.</i></p>	<p>(1 pt) (1 pt)</p> <p>0-1-2</p>
<p>17 /3</p>	<p>17a</p>	<p>Liquides dans l'ordre Respect des volumes</p>  <p>huile (10 mL)</p> <p>eau (20 mL)</p> <p>miel liquide (10 mL)</p>	<p>(1 pt) (1 pt)</p> <p>0-1-2</p>
	<p>17b</p>	<p>Hétérogène</p>	<p>(1 pt)</p> <p>0-1</p>

Fiche d'encodage du CE1D Sciences
 (Nécessaire pour les épreuves adaptées où il n'y a pas les scores par item)
 Pour l'encodage, il faut reprendre uniquement les notes sur fond blanc

Nom :					Classe :		
Prénom :							
Question	Item a	Item b	Item c	Item d	Item e	Item f	Total
1	/6	/1					/7
2	/3						/3
3	/5						/5
4	/1	/1	/4				/6
5	/1	/1	/1	/2	/1	/2	/8
6	/2	/4					/6
7	/4						/4
8	/2	/2	/1	/1			/6
9	/6	/1					/7
10	/2						/2
11	/7						/7
12	/3	/2	/2				/7
13	/5						/5
14	/4						/4
15	/9						/9
16	/6	/2	/1	/2			/11
17	/2	/1					/3
TOTAL							/100

Retour qualitatif sur l'épreuve

Dans le souci d'améliorer le dispositif, le Service général du Pilotage du Système éducatif a réalisé un questionnaire visant à établir, avec votre collaboration, le bilan des épreuves externes communes de juin 2017.

Le questionnaire « bilan » relatif à la présente épreuve est accessible en ligne à l'adresse suivante :

<http://tinyurl.com/bilan-CE1D-sciences>

Il est également possible d'en télécharger une version papier sur la plateforme sécurisée.

Nous vous invitons à remplir le questionnaire à l'issue de l'épreuve, après la correction et l'encodage des résultats.

L'analyse globalisée des réponses sera présentée dans le document *Résultats 2017*, qui sera disponible ultérieurement sur le site www.enseignement.be.

Nous vous remercions pour votre collaboration.

