



FÉDÉRATION
WALLONIE-BRUXELLES



Enseignement

ÉPREUVE EXTERNE COMMUNE

CEID 2026

SCIENCES

LIVRET 1 | MERCREDI 24 JUIN

S

NOM : _____

PRÉNOM : _____

CLASSE : _____

N° D'ORDRE : _____

/62

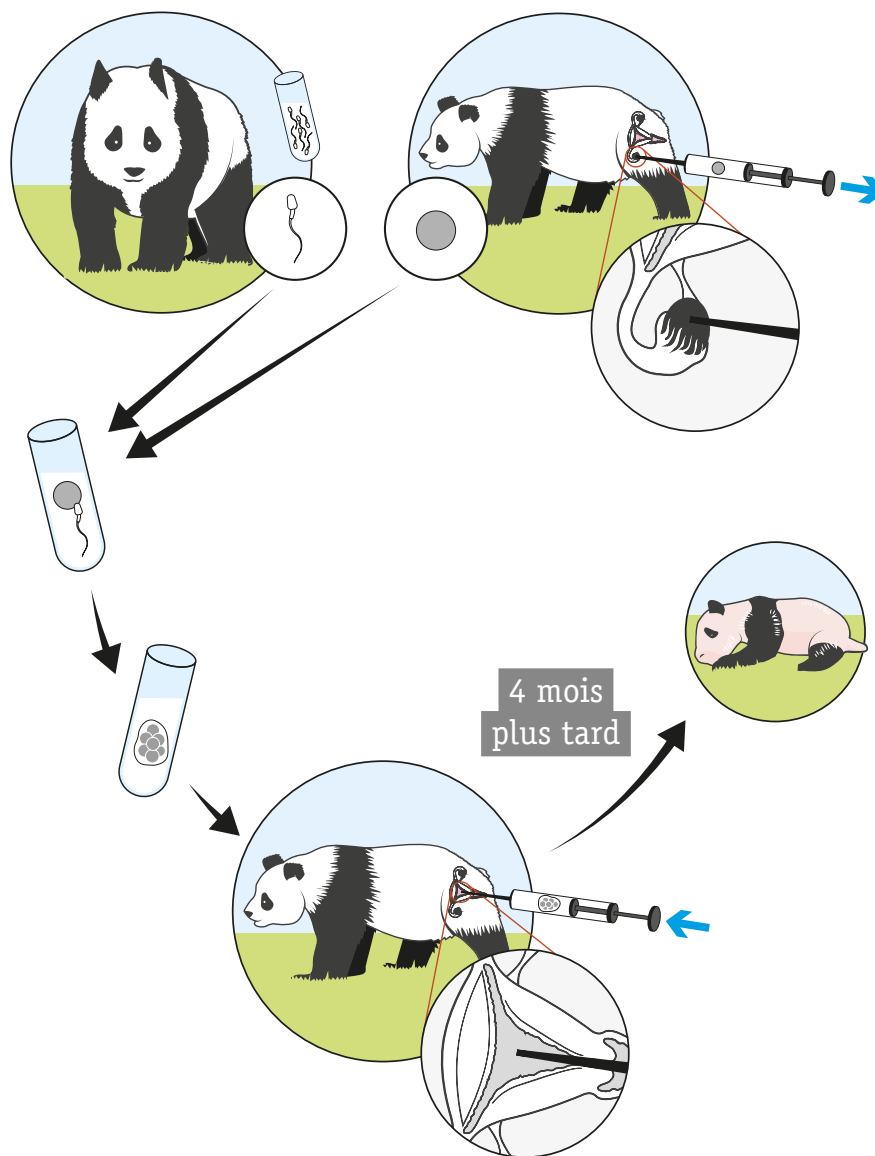
Les pandas géants vivent dans les forêts de bambous dont ils se nourrissent.

Depuis 1950, leur population a diminué à cause de l'Homme qui détruisait et divisait ces forêts, ce qui empêchait les pandas géants de se rencontrer et de se reproduire. À partir de 1980, des projets sont mis en place pour préserver leur habitat.

De plus, certains parcs animaliers ont mis au point une technique de reproduction artificielle, car les pandas géants ne se reproduisent pas spontanément en captivité.

Ces diverses mesures ont permis d'augmenter la population des pandas géants.

Document – Technique de reproduction artificielle des pandas géants dans les parcs animaliers



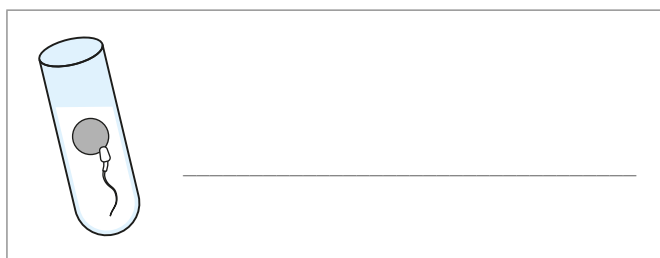
Remarque : des échographies régulières permettent de repérer le moment de l'ovulation.

1. **NOMME** l'organe dans lequel l'embryon est introduit lors de la reproduction artificielle des pandas géants.

☐ 1a

2. **NOMME** le phénomène scientifique qui doit se réaliser lors de l'étape illustrée ci-dessous.

☐ 1b



3. **COCHE** la proposition correcte.

☐ 1c

La technique de reproduction artificielle des pandas géants, illustrée dans le document, consiste à :

- ☐ utiliser des cellules reproductrices fabriquées dans un laboratoire pour créer un embryon.
- ☐ déposer le sperme du mâle dans l'utérus de la femelle.
- ☐ permettre au fœtus de se développer en laboratoire.
- ☐ assurer la rencontre des cellules reproductrices dans un tube en verre.

4. **ENTOURE** la réponse correcte.

☐ 1d

Dans leur milieu naturel, la fécondation des pandas géants est :

interne | externe

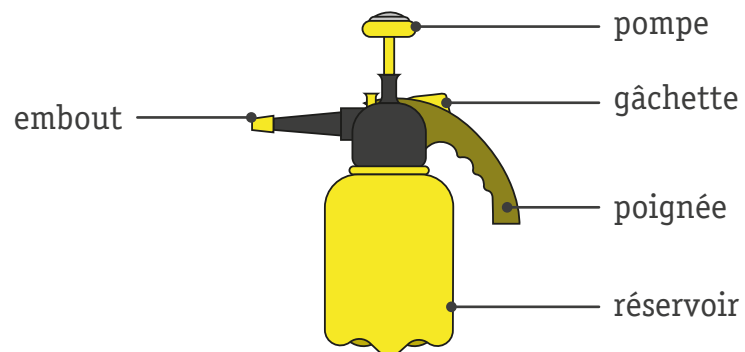
5. **COMPLÈTE** le tableau suivant.

☐ 1e

Sexe	Nom de la cellule reproductrice	Nom de l'organe reproducteur
Femelle		
Mâle		

Un professeur de sciences réalise une expérience pour mettre en évidence une des caractéristiques de l'air.

Document 1 – Fonctionnement du pulvérisateur

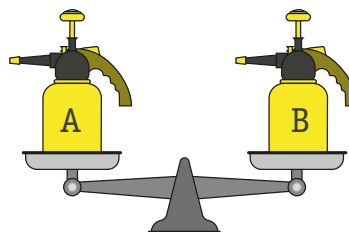


- Fermer le pulvérisateur.
- Pomper de haut en bas pour faire entrer l'air.
- Appuyer sur la gâchette pour pulvériser.

Document 2 – Expérience

Le professeur dépose deux pulvérisateurs identiques et fermés sur les plateaux d'une balance.

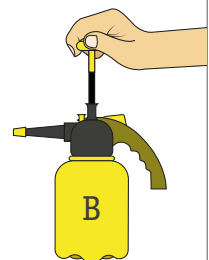
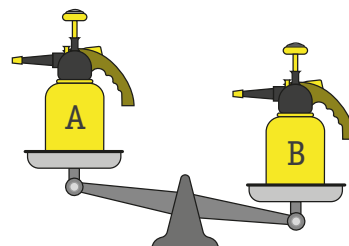
Situation de départ



Ensuite, il prend le pulvérisateur B et actionne la pompe une dizaine de fois. Rien ne sort du pulvérisateur. Il replace le pulvérisateur B sur la balance.

Les élèves observent ceci :

Situation finale



1. **COCHE** les deux propositions correspondant à la situation de départ.

☐ 2a

- La balance est ☐ en équilibre.
☐ en déséquilibre.
- Le nombre de pulvérisateurs fermés est ☐ un.
☐ deux.

2. **COCHE** les deux propositions correspondant à la situation finale.

☐ 2b

- La balance est ☐ en équilibre.
☐ en déséquilibre.
- Le nombre de pompes actionnées est ☐ un.
☐ deux.

3. **COCHE** les deux propositions qui permettent d'interpréter les résultats de l'expérience.

☐ 2c

- De l'air est rentré dans ☐ le pulvérisateur A.
☐ le pulvérisateur B.
- Le pulvérisateur le plus lourd est ☐ le pulvérisateur A.
☐ le pulvérisateur B.

4. **COCHE** la caractéristique de l'air mise en évidence par cette expérience.

☐ 2d

- ☐ L'air est un isolant thermique.
- ☐ L'air est un mélange homogène.
- ☐ L'air a une masse.
- ☐ L'air est sans odeur.
- ☐ L'air a une température variable.

Partie 1 : Mise en situation

Sophie invite Marc à voir son potager.

Marc — « *Il y a des larves de hanneton commun dans la terre de mon potager. Depuis qu'elles y sont, les légumes ne poussent plus.* »

Sophie — « *J'ai eu aussi ces larves il y a quelques années, mais depuis, mes récoltes de légumes sont excellentes. Es-tu certain de bien préparer la terre en la retournant ?* »

Marc et Sophie émettent des hypothèses concernant l'utilité de retourner la terre du potager pour permettre la croissance des légumes.

Il faut retourner la terre du potager, car les larves de hanneton commun :

- auront plus facilement accès aux plantes ;
- seront à l'air et vont sécher au soleil ;
- ne pourront plus redescendre dans la terre ;
- pourront être mangées par les oiseaux.

Partie 2 : Investigation

Sur la base de documents, Marc et Sophie effectuent leurs investigations.



Larve de hanneton commun

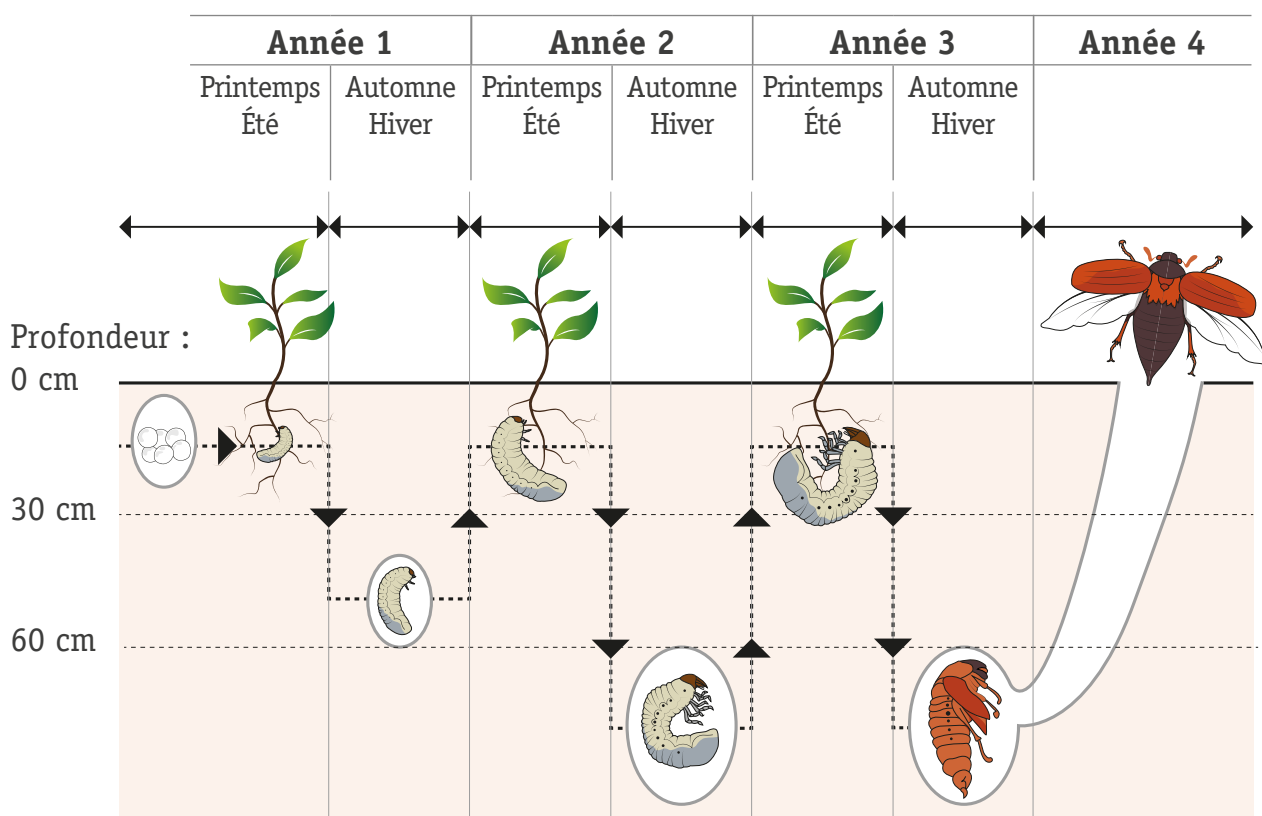


Hanneton commun adulte

Document 1 – Fiche d'identité du hanneton commun

Milieu de vie	Les larves vivent un certain temps sous terre dans les bois, les jardins, les champs, les vergers, les potagers et les cultures. Les adultes vivent sur terre le jour et volent la nuit. La durée de vie des adultes est courte : 3 semaines.
Alimentation	Les larves se nourrissent de racines de diverses plantes. Les adultes se nourrissent de feuilles et de bourgeons d'arbres.
Principaux prédateurs des larves	Hérissons, oiseaux, taupes, poules.

Document 2 – Cycle de vie du hanneton commun



Document 3 – Retourner la terre du potager

Avant de semer les graines, il faut retourner la terre sur environ 30 cm de profondeur. Ce travail permet d'aérer la terre pour favoriser l'enracinement des plantes. Il facilite également l'élimination des mauvaises herbes et permet d'exposer les larves d'insectes au soleil, à l'air et aux prédateurs.

1. **ENTOURE**, dans le tableau, la profondeur à laquelle se trouve la larve de hanneton commun dans le sol pour chaque saison.

☐ 3a

Année 1		Année 2		Année 3	
Été	Hiver	Été	Hiver	Été	Hiver
Entre 0 et 30 cm	Entre 0 et 30 cm	Entre 0 et 30 cm	Entre 0 et 30 cm	Entre 0 et 30 cm	Entre 0 et 30 cm
Entre 30 et 60 cm	Entre 30 et 60 cm	Entre 30 et 60 cm	Entre 30 et 60 cm	Entre 30 et 60 cm	Entre 30 et 60 cm
Plus de 60 cm	Plus de 60 cm	Plus de 60 cm	Plus de 60 cm	Plus de 60 cm	Plus de 60 cm

2. **ÉCRIS** la raison pour laquelle des larves de hanneton commun remontent près de la surface du début du printemps jusqu'à la fin de l'été.

☐ 3b

3. **COCHE** la proposition qui permet d'éliminer les larves de hanneton commun.

☐ 3c

- ☐ La terre n'est pas retournée au début du printemps.
- ☐ La terre est retournée sur 30 cm de profondeur au début de l'hiver.
- ☐ La terre est retournée sur moins de 30 cm de profondeur au début de l'hiver.
- ☐ La terre n'est pas retournée au début de l'hiver.
- ☐ La terre est retournée sur 30 cm de profondeur au début du printemps.

4. **COCHE** les hypothèses retenues par les investigations de Marc et Sophie.

☐ 3d

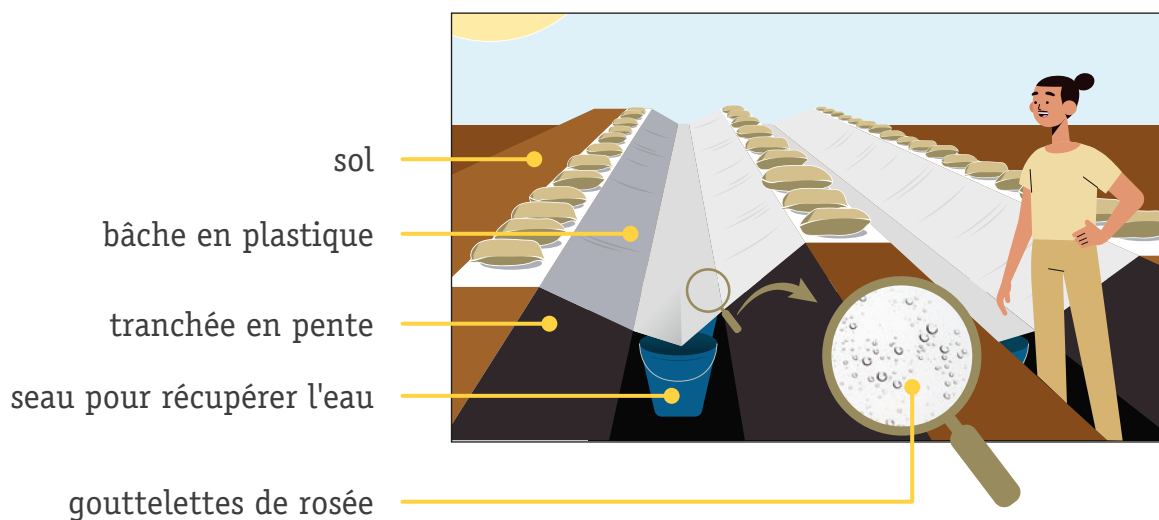
Il faut retourner la terre, car les larves de hanneton commun...

- ☐ auront plus facilement accès aux plantes.
- ☐ seront à l'air et vont sécher au soleil.
- ☐ ne pourront plus redescendre dans la terre.
- ☐ pourront être mangées par les oiseaux.

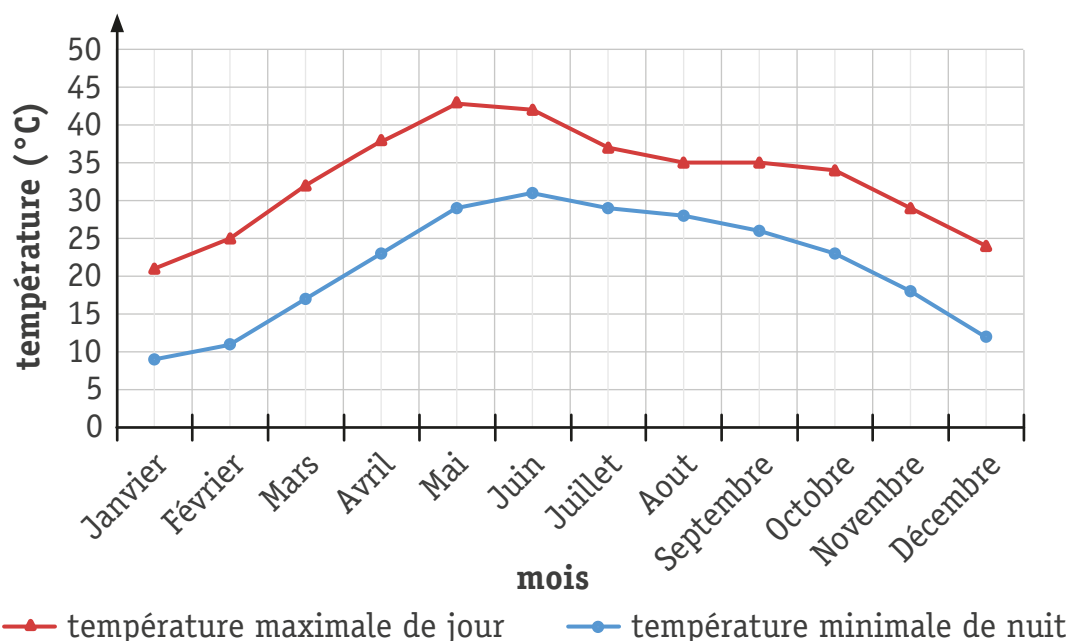
Ming constate que de plus en plus d'habitants manquent d'eau dans de nombreuses régions du monde. Il découvre que des scientifiques récupèrent de l'eau à partir de la rosée et s'informe sur cette technique.

Document 1 – Récupération de l'eau de la rosée dans des régions désertiques

La récolte d'eau de la rosée se fait le matin. Le dispositif utilisé pour la récupérer est composé de tranchées en pente, recouvertes de bâches en plastique fixées au sol grâce à de gros cailloux. Pour collecter l'eau, il faut que des petites gouttelettes de rosée s'assemblent pour former de plus grosses gouttes.



Document 2 – Graphique de l'évolution des températures moyennes au cours de l'année dans une région désertique de l'hémisphère nord



Document 3 – La rosée, un phénomène météorologique
qui se déroule aussi dans le désert



Plus l'air est chaud, plus il est humide et contient de l'eau à l'état gazeux. La nuit, cet air se refroidit et l'eau change d'état pour former de fines gouttelettes qui se déposent sur les surfaces froides. Le matin, après une nuit froide sans vent, toutes les surfaces sont recouvertes de rosée.

1. **COCHE** « VRAI » ou « FAUX » pour chaque affirmation en utilisant les documents et tes connaissances scientifiques.

☐ 4a

Affirmations	VRAI	FAUX
La rosée se forme parce que l'eau contenue dans le sol s'évapore pendant la nuit.		
Un vent très fort et un écart de température entre le jour et la nuit favorisent la formation des gouttes de rosée.		
L'absence de vent fait que la vapeur d'eau reste sur place. À la suite de la baisse de la température durant la nuit, cette vapeur d'eau se condense et forme la rosée.		
La récolte de l'eau dans le dispositif doit se faire tôt le matin, car l'eau va s'évaporer dans la journée.		

2. **ENTOURE** et **CORRIGE** l'erreur présente dans chaque phrase en utilisant les documents et tes connaissances scientifiques.

☐ 4b

Affirmations fausses	Correction
Durant la nuit, la vapeur d'eau se condense et forme alors la rosée, car la température augmente.	
Le dispositif récolte l'eau de l'air des déserts. L'eau se condense, car elle passe de l'état liquide à l'état gazeux pendant la nuit.	

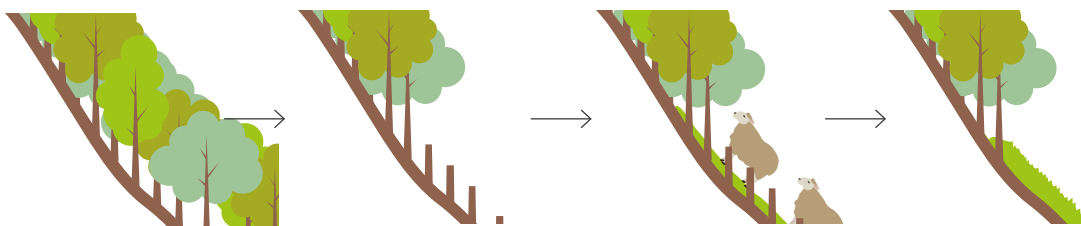
À la fin d'une visite guidée d'un terril très boisé, Éric est déçu de ne pas avoir aperçu d'alouettes lulus (*Lullua arborea*). Le guide nature le rassure en lui disant qu'une solution a été trouvée pour que cet oiseau puisse à nouveau s'installer sur ce terril.

Document 1 – Le terril

Un terril est une colline artificielle construite avec des déchets provenant de l'extraction du charbon (roches, terre...).



Document 2 – Le repeuplement du terril



Au fil des ans, des arbres ont envahi le terril, ce qui a empêché le développement d'autres végétaux et la présence de certains animaux. L'Homme doit abattre les arbres pour augmenter la quantité de lumière reçue au niveau du sol. Pour empêcher les arbres de repousser, l'Homme introduit des troupeaux de moutons qui mangent les nouvelles pousses des arbres coupés. Lorsque les arbres sont morts, les moutons sont retirés du terril. L'herbe et les plantes à fleurs se multiplient.

Document 3 – L'alimentation de quelques animaux du terril

Nom des animaux	Alimentation
Moutons	Jeunes pousses d'arbres, herbes...
Alouettes lulus	Criquets, papillons, chenilles, araignées, graines...
Criquets à ailes bleues	Herbes et graines d'herbes
Papillons « petit nacré »	Nectar de fleurs

EXPLIQUE comment il sera possible d'observer à nouveau des alouettes lulus sur le terriil en complétant les étapes manquantes.

☐ 5

UTILISE les documents et tes connaissances scientifiques.

Il sera possible d'observer à nouveau des alouettes lulus sur le terriil si...

■ Étape 1 : L'Homme abat les arbres pour augmenter la quantité de lumière reçue au niveau du sol et introduit des moutons.

■ Étape 2 : _____

■ Étape 3 : Les moutons sont retirés du terriil.

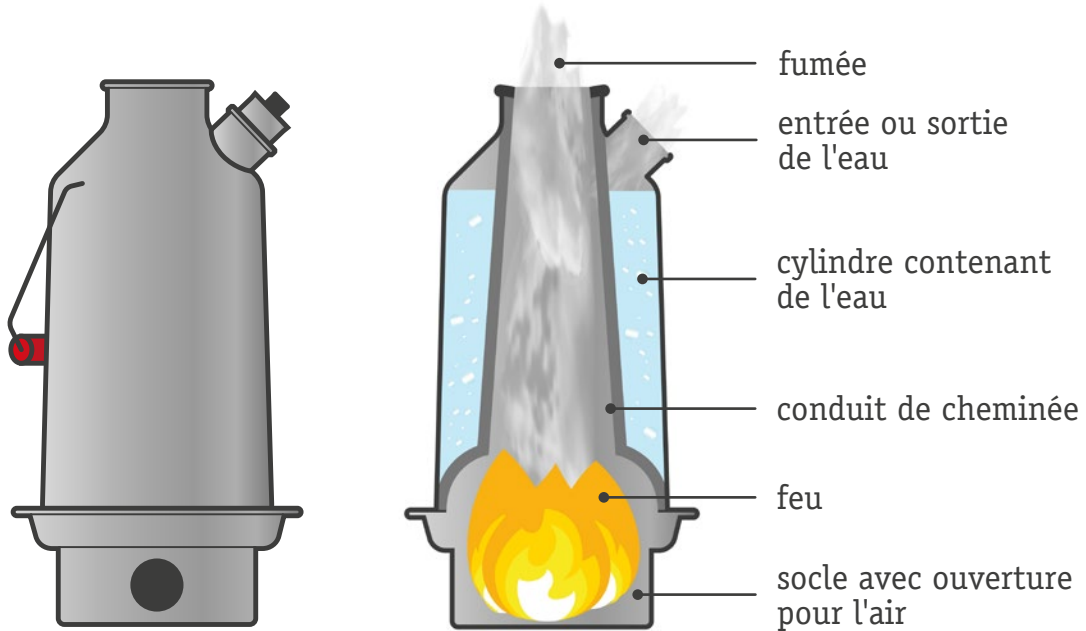
■ Étape 4 : _____

■ Étape 5 : _____

■ Étape 6 : _____

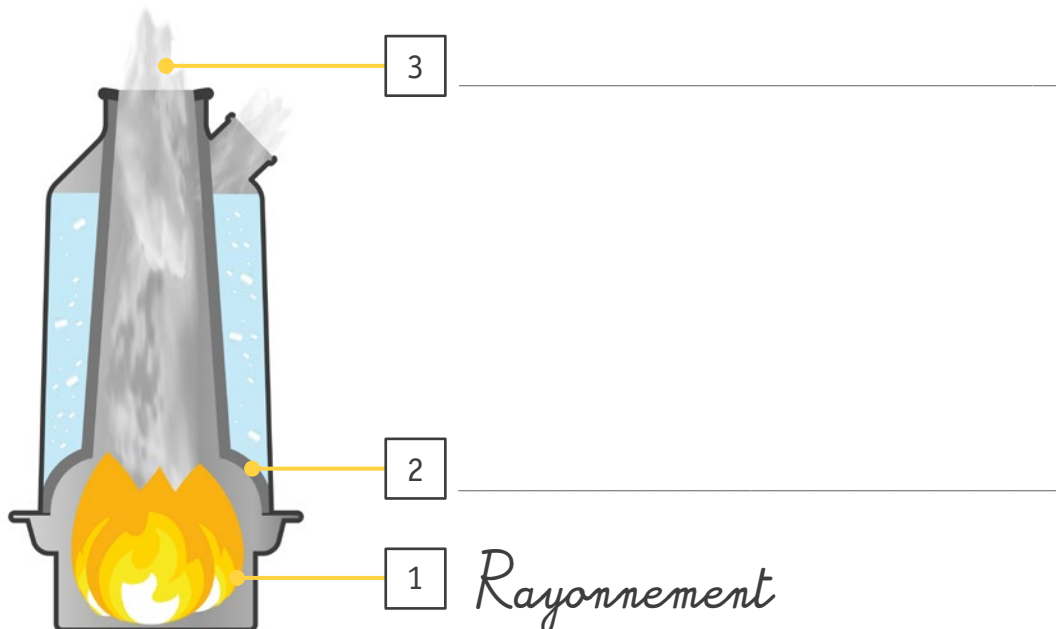
■ Étape 7 : Les alouettes lulus sont à nouveau présentes sur le terriil.

Document – Schéma d'une bouilloire à bois utilisée pour le camping ou les activités en pleine nature

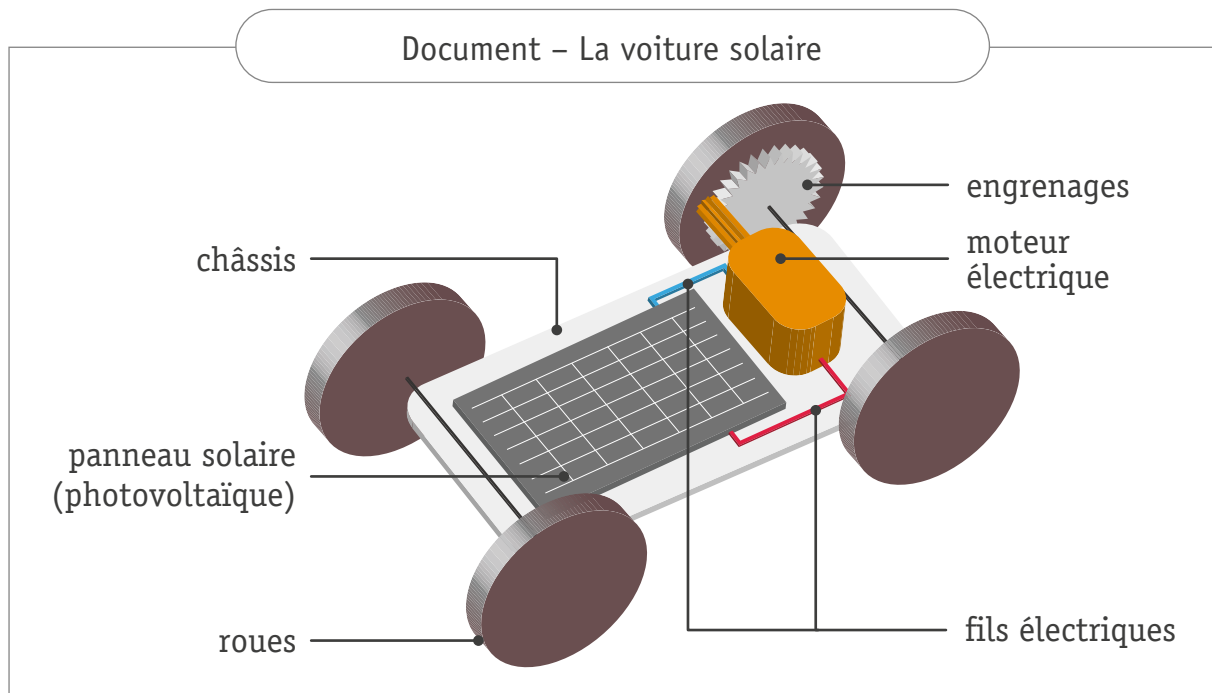


NOMME le transfert de chaleur associé à chaque numéro du schéma.

6



Lyna reçoit une voiture solaire en kit. Il y a du soleil et elle s'empresse de la construire. Lorsqu'elle a terminé la construction, la voiture solaire ne se déplace pas.



1. **IDENTIFIE** une cause au niveau du circuit électrique qui explique que la voiture solaire ne se déplace pas malgré la présence du soleil.

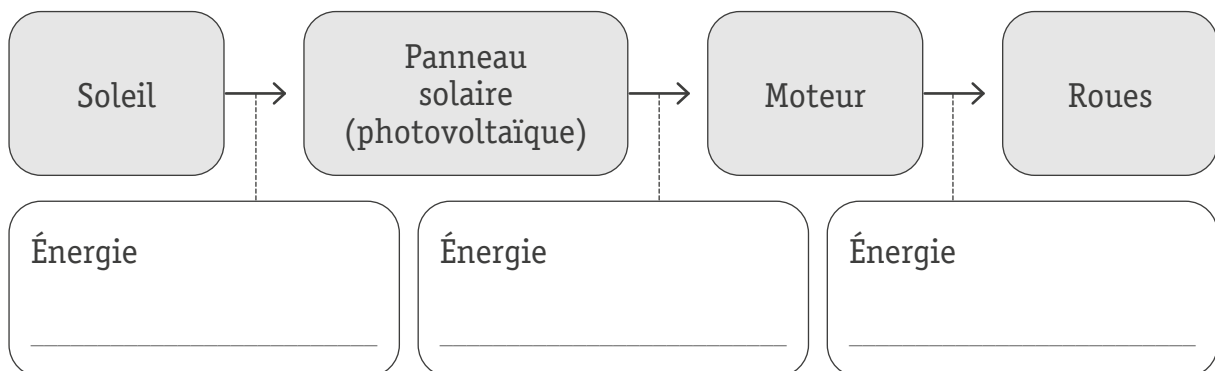
☐ 7a

■ _____

Lyna trouve la panne et la voiture peut enfin fonctionner.

2. **ÉCRIS** le nom des énergies qui interviennent dans le fonctionnement de la voiture.

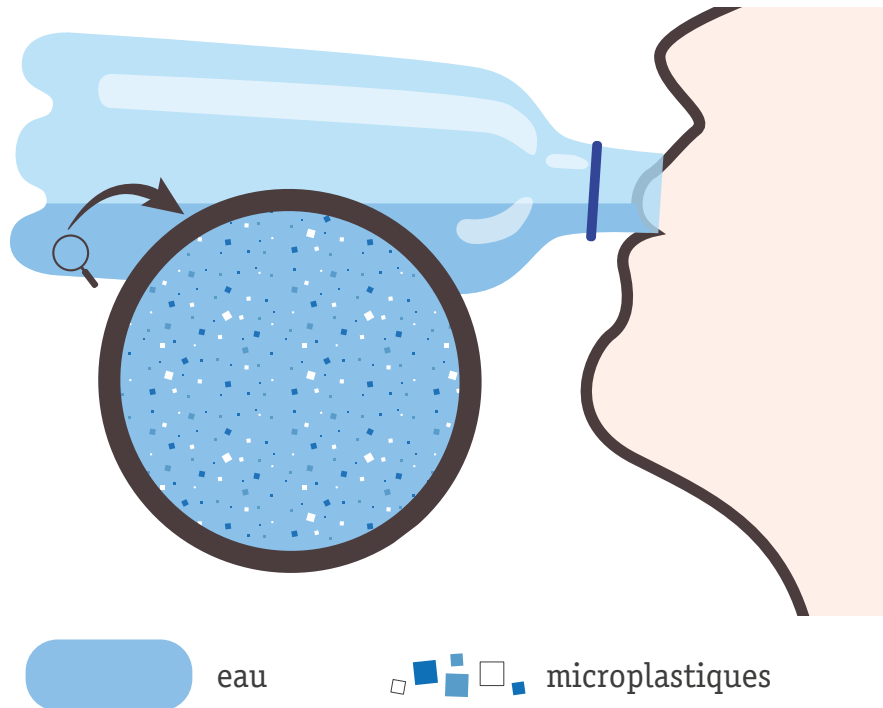
☐ 7b



Les microplastiques sont des particules de plastique ayant une taille inférieure à 0,0005 millimètre. Des chercheurs en ont découvert dans le cerveau humain.

Document – Impact sur la santé

Actuellement, l'impact des microplastiques sur la santé fait l'objet de nombreuses recherches scientifiques. Des chercheurs émettent l'hypothèse qu'en buvant l'eau contenue dans des bouteilles en plastique pendant un an, l'Homme ingérerait au minimum 16 000 microplastiques.



JUSTIFIE la présence des microplastiques dans le cerveau humain en indiquant le trajet parcouru par ceux-ci dans l'organisme.

☐ 8

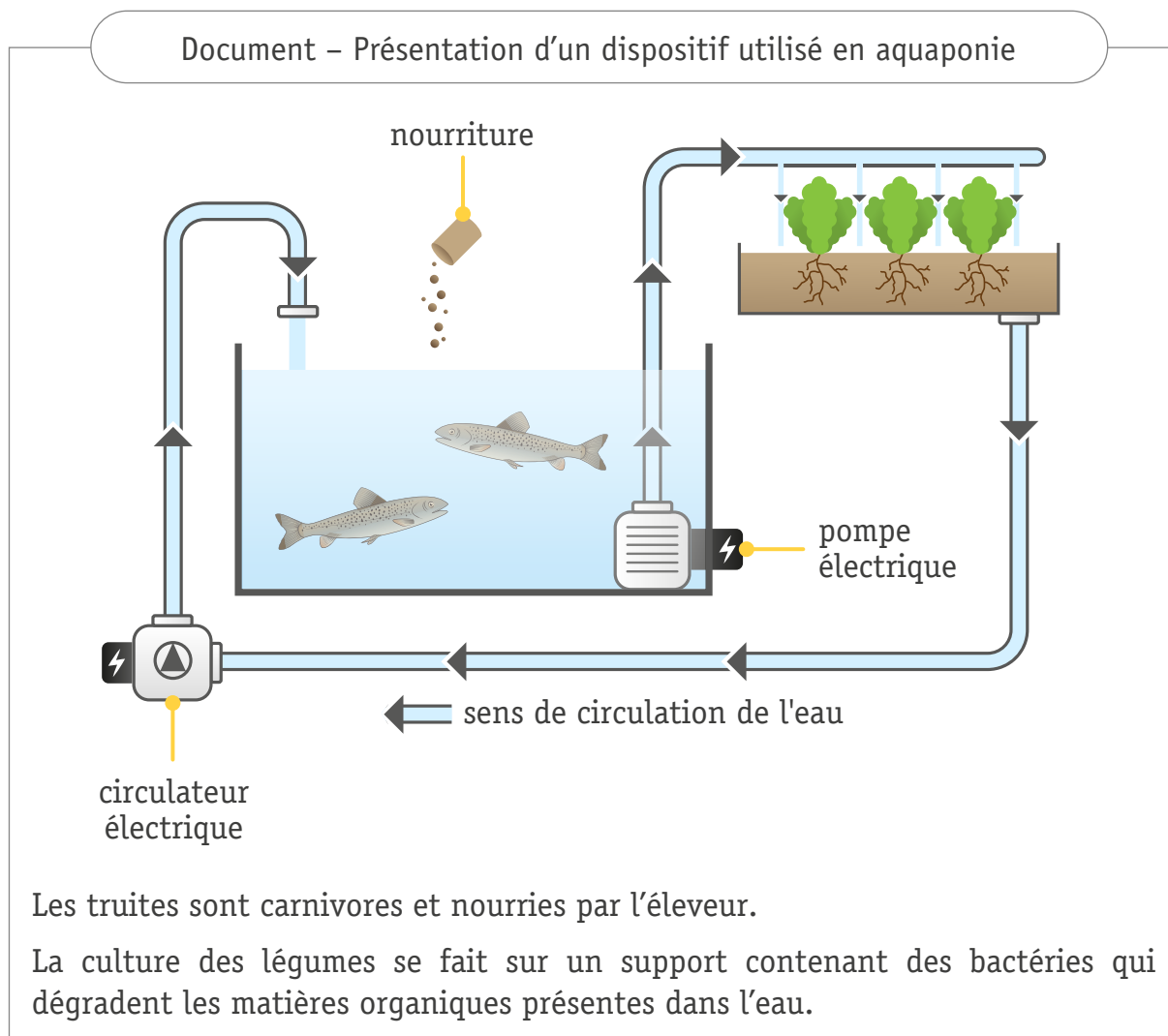
UTILISE le document et tes connaissances scientifiques.

Les microplastiques présents dans le cerveau humain ont parcouru le trajet suivant :

Zone de travail

L'augmentation de la population humaine impose de trouver des moyens adaptés pour produire suffisamment d'aliments.

L'aquaponie est une technique qui permet de disposer à la fois de poissons et de légumes sans engrais chimiques.



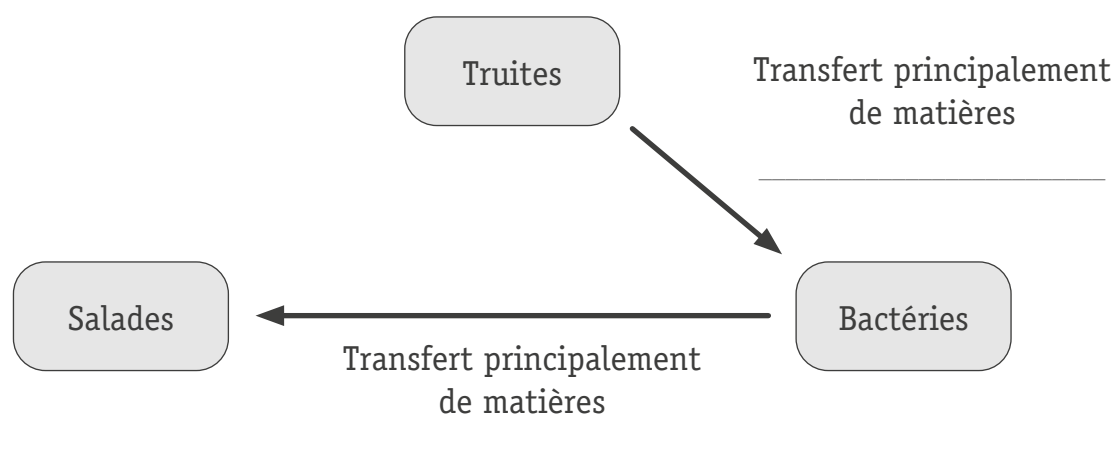
1. **COCHE** le niveau trophique qui correspond à chacun des êtres vivants de ce dispositif.

 9a

Niveau trophique	Truites	Bactéries	Salades
Producteur			
Consommateur			
Transformateur/Décomposeur			

2. **COMPLÈTE** la légende des flèches du schéma par « organiques » ou « minérales ».

☐ 9b



3. **TRACE** une croix dans la case qui correspond à la fin de la phrase.

☐ 9c

L'absence de flèche entre « salades » et « truites » dans le schéma précédent signifie...

qu'il s'agit d'une chaîne alimentaire.	
que les salades ne produisent pas de matières.	
qu'il n'y a pas de transfert de matières entre ces êtres vivants dans ce dispositif d'aquaponie.	

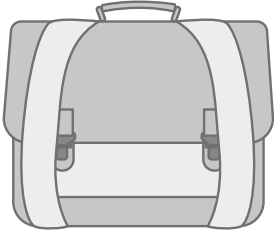
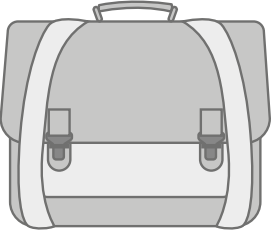
4. **COCHE trois** avantages de la technique présentée dans ce dispositif.

☐ 9d

- ☐ L'eau est constamment recyclée.
- ☐ Il ne faut pas d'électricité pour faire fonctionner le dispositif.
- ☐ L'Homme produit en même temps des aliments d'origine animale et d'origine végétale.
- ☐ Les salades produites en excès peuvent servir de nourriture aux truites.
- ☐ Il ne faut pas utiliser d'engrais chimiques.

Avant la rentrée scolaire, Emma souhaite acheter un nouveau cartable qui s'enfonce moins dans ses épaules quand il contient son matériel scolaire (un journal de classe, deux classeurs, un manuel, un plumier).

Document – Les trois cartables

	Modèle n°1	Modèle n°2	Modèle n°3
			
Nombre de bretelles	1	2	2
Largeur de la bretelle (cm)	5	8	5
Volume du cartable (L)	11	11	11
Poids du cartable (N)	32	32	32

1. **COCHE** le numéro du modèle que tu conseilles à Emma pour qu'il s'enfonce moins dans ses épaules.

☐ 10

☐ Modèle n°1

☐ Modèle n°2

☐ Modèle n°3

2. **JUSTIFIE** ton choix sans faire de calcul.

UTILISE **trois caractéristiques du cartable** et tes connaissances scientifiques sur la notion de pression.

Pour que le cartable s'enfonce moins dans les épaules d'Emma, je lui conseille ce modèle, car...

Zone de travail

Document – Différents animaux et leur système respiratoire



Légende :



Branchies



Poumons



Trachée

TRIE les différents animaux du document.

Sauterelle - Cerf - Gardon - Nèpe

Critère 1 : *Milieu de vie*

Caractéristique 1 : _____

☐ 11a

OUI

NON

☐ 11b

Critère 2 : _____

Caractéristique 2 : *respiration
pulmonaire*

OUI

NON

Critère 3 : *organe des
échanges gazeux*

Caractéristique 3 : _____

☐ 11c

☐ 11d

OUI

NON

Nèpe

☐ 11e

Yasmine a suivi un cours de sciences et a pris des notes qu'elle a involontairement mélangées.

Schéma A



Schéma B



Texte 1

Le volume du ballon augmente.

Texte 2

Aspirer l'air du récipient.

Texte 3

Placer un ballon gonflé et noué dans un récipient fermé.

1. **COCHE** les notes de Yasmine correspondant à chaque moment de l'expérience.

☐ 12a

Schéma en début d'expérience	☐ Schéma A ☐ Schéma B
Schéma en fin d'expérience	☐ Schéma A ☐ Schéma B
Mode opératoire	☐ Texte 1 ☐ Texte 2 ☐ Texte 3
Observations	☐ Texte 1 ☐ Texte 2 ☐ Texte 3

2. **NOMME** la grandeur physique mise en évidence par l'expérience.

☐ 12b

Grâce à l'expérience réalisée en classe, Yasmine comprend le fonctionnement du sac à vêtements.

Document 1 – Le sac à vêtements

Le sac à vêtements permet de ranger du linge en gagnant de la place.



Sac fermé contenant du linge avant aspiration.



Utilisation de l'aspirateur.



Sac fermé contenant du linge après aspiration.

3. **COCHE** les **deux** propositions correctes.

- La masse du sac fermé avant et après aspiration ☐ est la même.
☐ n'est pas la même.
- L'air entre et sort du sac lorsque ☐ le sac est fermé.
☐ le sac est ouvert.

☐ 12c

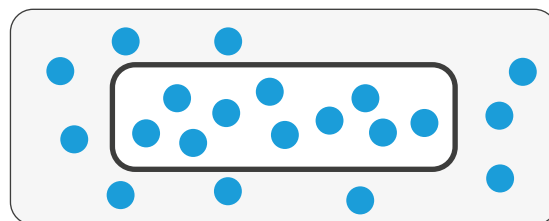
Document 2 – Modèle moléculaire

Légende :

● molécule des constituants de l'air

○ intérieur du sac

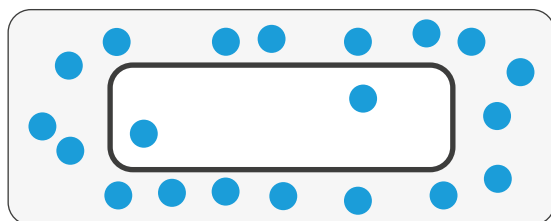
□ extérieur du sac



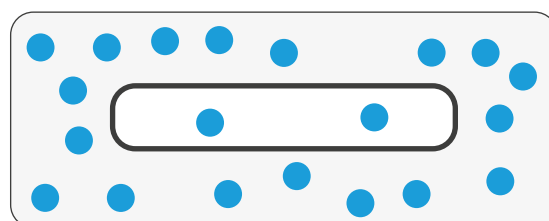
Modèle avant aspiration

4. **COCHE** la représentation des molécules des constituants de l'air à l'intérieur et à l'extérieur du sac fermé et aspiré.

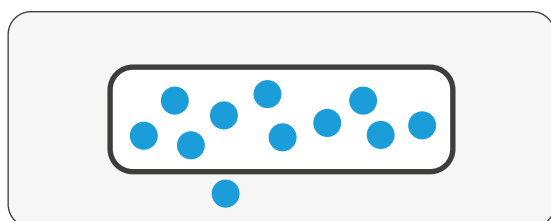
☐ 12d



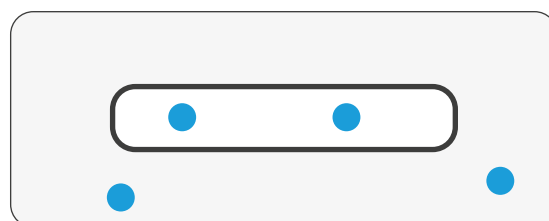
☐ Représentation 1



☐ Représentation 2



☐ Représentation 3



☐ Représentation 4

Fédération Wallonie-Bruxelles / Ministère
Administration générale de l'Enseignement
Avenue du Port, 16 – 1080 BRUXELLES
www.fw-b.be – 0800 20 000
Impression : Snel Grafics – info@snel.be
Graphisme : Aurélien FAUVILLE – aurelien.fauville@cfwb.be
Juin 2026

Le Médiateur de la Wallonie et de la Fédération Wallonie-Bruxelles
Rue Lucien Namèche, 54 – 5000 NAMUR
0800 19 199
courrier@mediateurcf.be

Éditeur responsable : Fabrice AERTS-BANCKEN, Administrateur général a.i.

La « Fédération Wallonie-Bruxelles » est l'appellation désignant usuellement la « Communauté française »
visée à l'article 2 de la Constitution





FÉDÉRATION
WALLONIE-BRUXELLES



Enseignement

ÉPREUVE EXTERNE COMMUNE

CEID 2026

SCIENCES

LIVRET 2 | MERCREDI 24 JUIN

S

NOM : _____

PRÉNOM : _____

CLASSE : _____

N° D'ORDRE : _____

/26

À la fin d'une séance de laboratoire, Amir réalise un graphique.

Document – Mode opératoire de l'expérience

1. Couvrir la lampe avec la boîte.
2. Relever la température sur les quatre plaques verticales.
3. Allumer la lampe.
4. Relever la température en même temps sur les quatre plaques verticales toutes les cinq minutes pendant une heure.



Photo : vue de côté

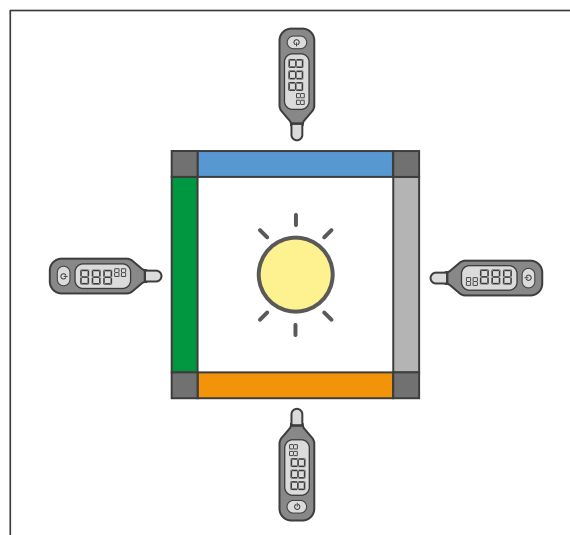


Schéma : vue du dessus

Légende du schéma :



thermomètre infrarouge
lampe chauffante



plaque en verre



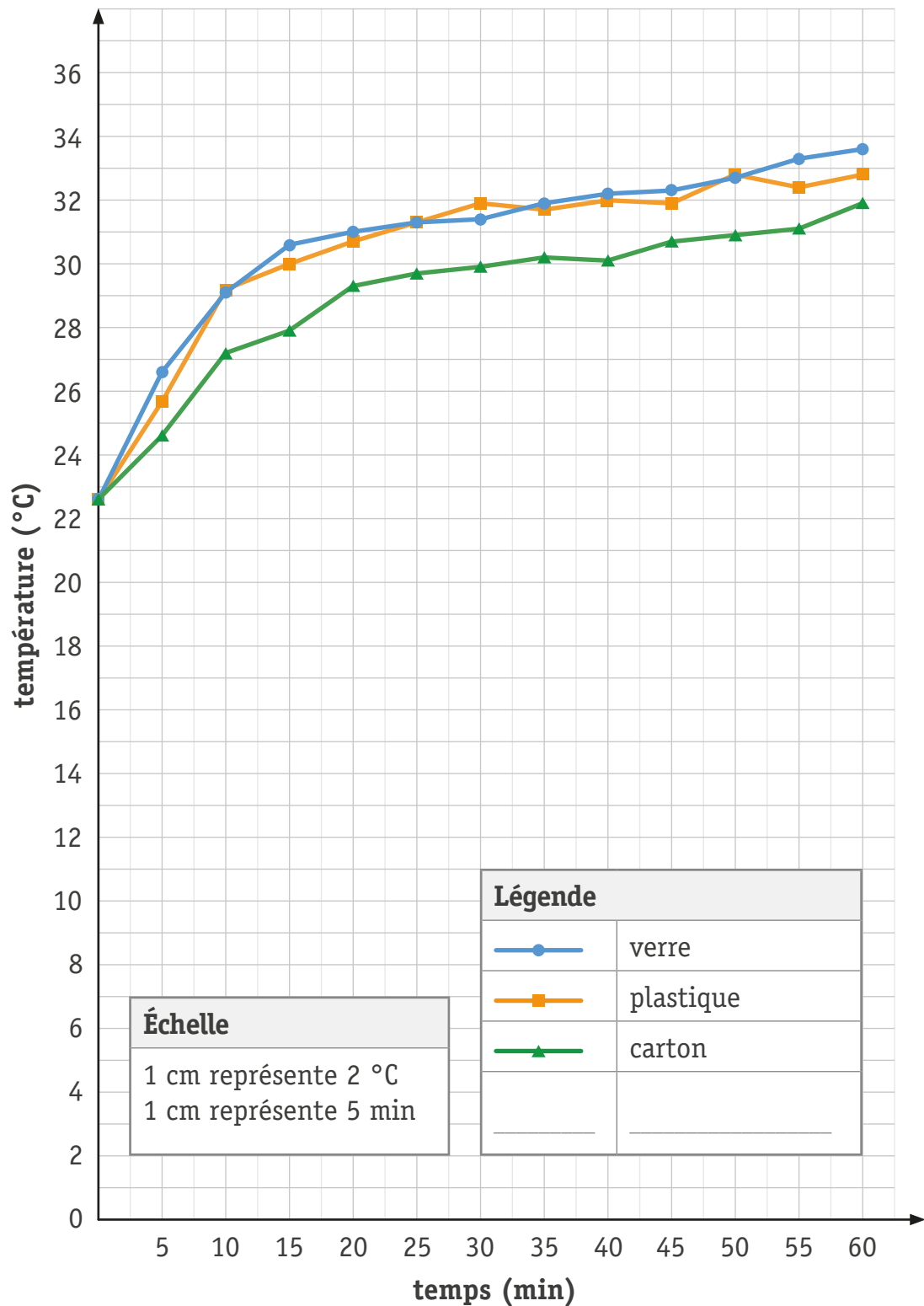
plaque en métal



plaque en plastique



plaque en carton



1. **TRACE** la courbe manquante sur le graphique à partir des données du tableau ci-dessous et **COMPLÈTE** la légende.

13a

Temps (min)	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60
Température du métal (°C)	22,6	26,4	28,6	30,8	32,6	34,2	35,2	35,6	35,8	36,2	36,4	36,6	36,6

2. **ÉCRIS** le titre du graphique.

☐ 13b

3. **COCHE** « VRAI » ou « FAUX » pour chacune des affirmations sur la base du graphique.

☐ 13c

Affirmations	VRAI	FAUX
La courbe de température du métal est constante tout au long de l'expérience.		
La température du carton est inférieure à celle des autres matériaux en fin d'expérience.		
La température du verre diminue tout au long de l'expérience.		
La température du plastique est supérieure à la température des autres matériaux à chaque instant.		

Amir est en vacances et passe une journée à la plage. L'hôtel lui propose quatre boîtes pour qu'il puisse emporter son sandwich.

4. **COCHE** le matériau de la boîte qu'Amir doit choisir pour protéger le mieux possible son sandwich de la chaleur du soleil.

☐ 13d

- ☐ Carton
- ☐ Plastique
- ☐ Verre
- ☐ Métal

5. **JUSTIFIE** ce choix.

UTILISE les données du graphique et tes connaissances scientifiques.

Ce matériau protège le mieux possible le sandwich d'Amir de la chaleur du soleil, car...

Zone de travail

Lors d'une activité scientifique, Valentine sépare les différents constituants d'un bocal de cornichons.

Ingrédients : cornichons, eau, vinaigre, sel, oignons, herbes aromatiques



Document 1 – Étapes du mode opératoire

1. Poser un tamis sur le berlin et ouvrir le bocal de cornichons.



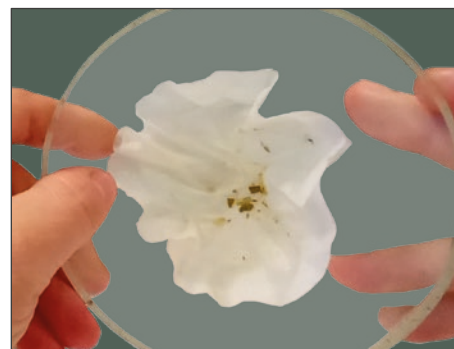
2. Verser le contenu du bocal dans le tamis.



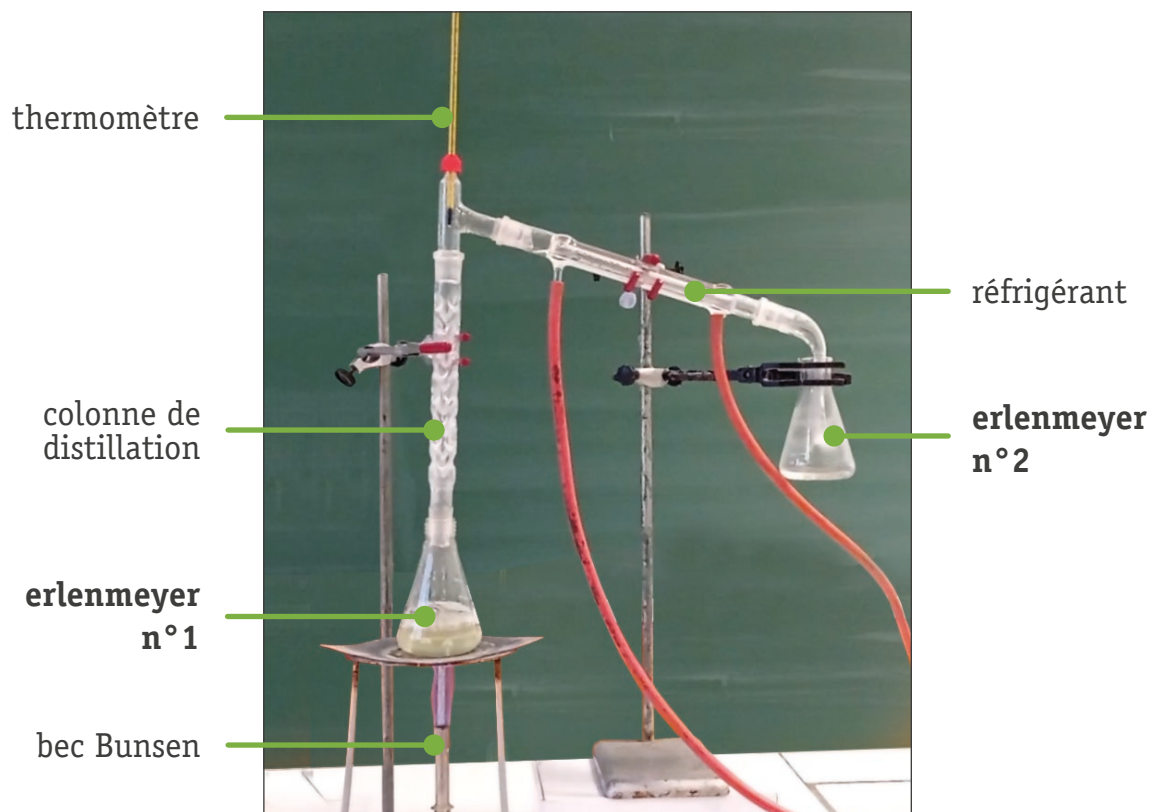
3. Mettre les cornichons dans un petit récipient et les oignons dans un deuxième petit récipient à l'aide de la pince.



4. Insérer l'entonnoir dans l'erlenmeyer n°1 et y placer le filtre. Verser le contenu du berlin dans le filtre.



5. Placer l'erenmeyer n°1 dans le montage de distillation.



6. Faire fonctionner le réfrigérant et allumer le bec Bunsen. Maintenir la température du montage à 100 °C au niveau du thermomètre.



7. Récupérer l'eau distillée obtenue dans l'erenmeyer n°2.



1. **COMPLÈTE** le tableau des techniques de séparation et des ingrédients isolés.

☐ 14a

Étapes du mode opératoire	Noms des techniques de séparation	Noms des ingrédients isolés	
2	■ _____	■ _____ ■ _____	■ Vinaigre ■ Eau ■ Sel ■ Herbes aromatiques
3	■ _____	■ Cornichons	■ Oignons
4	■ _____	■ _____	■ Vinaigre ■ Eau ■ Sel
5-6-7	■ Distillation	■ Eau	■ _____ ■ _____

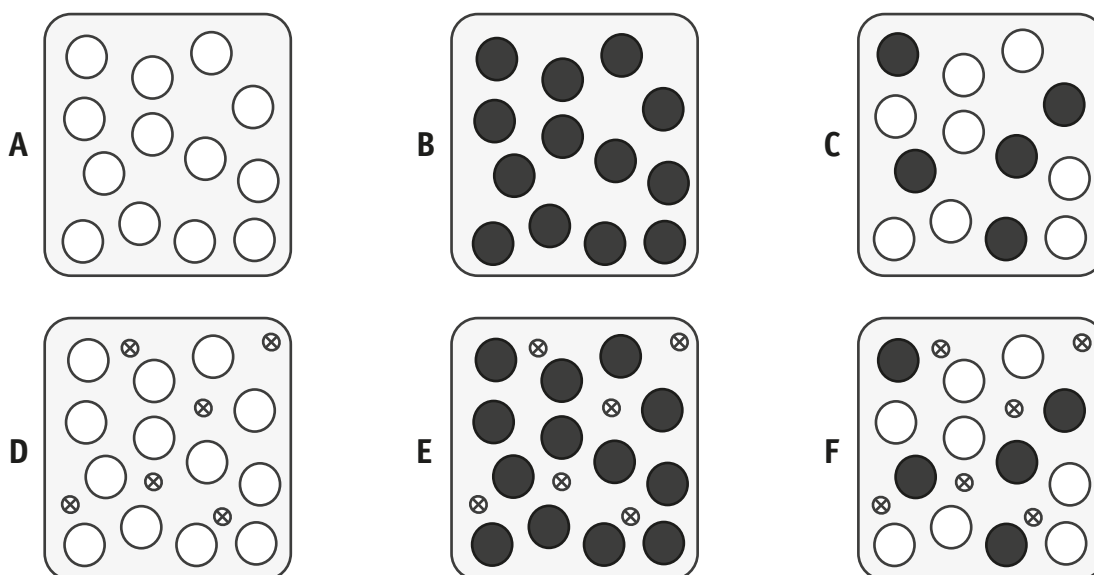
2. **COCHE** la proposition correcte.

☐ 14b

La température d'ébullition du mélange de vinaigre et de sel est

- ☐ inférieure à 100 °C.
- ☐ égale à 100 °C.
- ☐ supérieure à 100 °C.

Document 2 – Modèles moléculaires représentés par les élèves
de la classe de Valentine



Légende :

○ molécule d'eau

● molécule de vinaigre

⊗ molécule de sel

3. **ENTOURE** la lettre du modèle moléculaire du document 2 qui représente

☐ 14c

- le contenu de l'erenmeyer n°1 **avant** la distillation :

A – B – C – D – E – F

- le contenu de l'erenmeyer n°1 **après** la distillation :

A – B – C – D – E – F

- le contenu de l'erenmeyer n°2 **après** la distillation :

A – B – C – D – E – F

4. **NOMME** le type de mélange obtenu dans l'erenmeyer n°1 à la fin de la distillation.

☐ 14d

La pêche à la carpe est fréquente dans nos régions. Des appâts en forme de petites boules de pâtes colorées sont souvent utilisés pour attirer ces poissons. Ces petites boules contiennent des farines alimentaires.



Carpe



Appâts

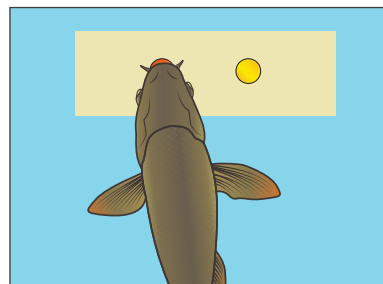
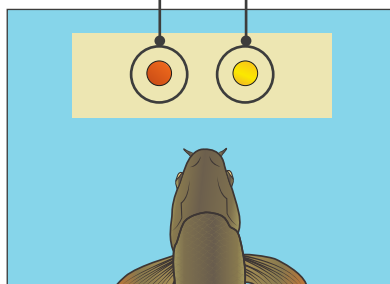
Document – Expériences

Les expériences sont réalisées dans les mêmes conditions à de nombreuses reprises. Les appâts sont de couleurs différentes, mais de même taille et de même composition.

Expérience 1

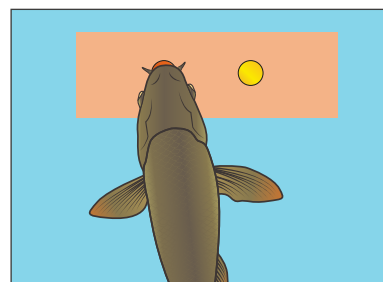
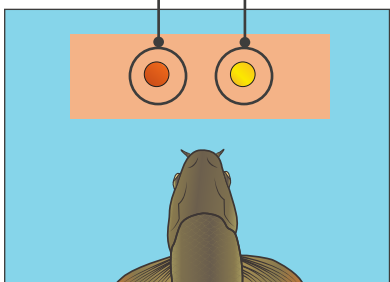
Un appât jaune et un appât orange sont présentés aux carpes sur un fond d'aquarium jaune.

appât orange appât jaune

**Expérience 2**

Un appât jaune et un appât orange sont présentés aux carpes sur un fond d'aquarium orange.

appât orange appât jaune



1. **COCHE** les cases correctes se rapportant à l'observation des expériences 1 et 2.

☐ 15a

Les carpes mangent...	Sur le fond jaune	Sur le fond orange
L'appât jaune		
L'appât orange		

2. **CITE** la variable décrite dans les expériences 1 et 2 qui n'influence pas ce que les carpes mangent.

☐ 15b

3. **COCHE** la définition du mot « stimulus ».

☐ 15c

Un stimulus est

- ☐ une action sur l'ensemble des organes des sens.
- ☐ une information qui provoque une réaction donnée.
- ☐ un objet utilisé pour faire une expérience.
- ☐ une action qui empêche les êtres vivants de s'adapter à leur environnement.
- ☐ un des sens utilisés par les êtres vivants.

4. **CITE** le stimulus testé dans ces deux expériences.

☐ 15d

5. **NOMME** le sens utilisé par les carpes dans ces deux expériences.

☐ 15e

Fédération Wallonie-Bruxelles / Ministère
Administration générale de l'Enseignement
Avenue du Port, 16 – 1080 BRUXELLES
www.fw-b.be – 0800 20 000
Impression : Snel Grafics – info@snel.be
Graphisme : Aurélien FAUVILLE – aurelien.fauville@cfwb.be
Juin 2026

Le Médiateur de la Wallonie et de la Fédération Wallonie-Bruxelles
Rue Lucien Namèche, 54 – 5000 NAMUR
0800 19 199
courrier@mediateurcf.be

Éditeur responsable : Fabrice AERTS-BANCKEN, Administrateur général a.i.

La « Fédération Wallonie-Bruxelles » est l'appellation désignant usuellement la « Communauté française »
visée à l'article 2 de la Constitution

