



FÉDÉRATION
WALLONIE-BRUXELLES



Enseignement

ÉPREUVE EXTERNE COMMUNE

CE1D 2026

SCIENCES

GUIDE DE CORRECTION

S

Table des matières

TABLE DES MATIÈRES	2
INTRODUCTION	3
MODALITÉS DE CORRECTION	5
1. Confidentialité	5
2. Compétences évaluées	6
3. Correction de l'épreuve	9
3.1. Tableau de correction pour les épreuves adaptées	9
3.2. Correctif de l'épreuve	10
4. Encodage des résultats	25
5. Transmission des résultats	25
6. Modalités de réussite	25
7. Retours qualitatifs sur l'épreuve	26
8. Contacts utiles	27

Introduction

Les épreuves externes intervenant dans la délivrance du CE1D portent sur la maîtrise des compétences décrites dans le référentiel *Socles de compétences*. Elles concernent quatre disciplines :

- la formation mathématique ;
- le français ;
- les sciences ;
- les langues modernes.

L'épreuve de sciences a lieu le **mercredi 24 juin 2026**

La mise en place des épreuves répond à la **nécessité d'évaluer et de certifier les élèves sur une même base**. Elles ont donc lieu simultanément dans toutes les classes, selon des modalités communes à toutes les écoles. Les consignes, les modalités de passation et les critères de correction sont communs à tous les élèves. Le respect de ces conditions est placé sous la responsabilité de la direction¹, des enseignantes et des enseignants².

La participation aux épreuves externes communes en vue de la délivrance du CE1D concerne obligatoirement les élèves de 2^e année commune (2C) et de 2^e année supplémentaire (2S) de l'enseignement ordinaire ou spécialisé de forme 4.

Cette participation peut concerner tout élève de 2^e ou 3^e phase de l'enseignement spécialisé de forme 3, sur demande de l'autorité parentale et moyennant l'avis favorable du conseil de classe.

Ce **guide de correction** contient toutes les informations nécessaires à la correction des copies, à l'encodage et à la transmission des résultats obtenus par les élèves. Il doit être distribué aux enseignants concernés dès sa réception le **mercredi 24 juin 2026 à 11h15**. Les consignes relatives à la préparation et au bon déroulement de la passation proprement dite font quant à elles partie du **guide de passation**.

Un **helpdesk** est organisé par l'Administration pour chaque discipline. L'horaire et le numéro d'appel se trouvent dans la section « Contacts utiles » de ce guide.

¹ Dans ce guide, « la direction » désigne également la personne mandatée par la direction dans le réseau organisé par Wallonie-Bruxelles Enseignement, ou par le pouvoir organisateur dans l'enseignement subventionné par la Communauté française.

² Pour des raisons d'ergonomie de lecture, ce document n'est pas rédigé en écriture inclusive. Il s'adresse néanmoins tant aux hommes qu'aux femmes, ainsi qu'aux personnes non binaires.

L'épreuve a été élaborée par un groupe de travail désigné par le Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles et composé de :

M. Eric DEGALLAIX, inspecteur général du Service de l'Inspection de l'Enseignement du continuum pédagogique, président du groupe de travail ;

Mme Martine ADAMI, inspectrice et vice-présidente du groupe ;

M. Armand ALBERICO, enseignant ;

Mme Jessica BLAIS, enseignante ;

Mme Françoise CORNELISSENS, chargée de mission à la Direction des Standards éducatifs et des Évaluations ;

M. Frédéric DEVRIES, inspecteur ;

M. Mathieu DE WILDE, enseignant ;

Mme Brigitte JANSSENS, conseillère au soutien et à l'accompagnement ;

Mme Isabelle LIEMANS, conseillère au soutien et à l'accompagnement ;

Mme Sabine OCQUET, enseignante ;

Mme Pascale PAPLEUX, conseillère au soutien et à l'accompagnement ;

Mme Stéphanie PATTE, conseillère au soutien et à l'accompagnement ;

Mme Valentine REMY, enseignante ;

Mme Tiffany TROGH, conseillère au soutien et à l'accompagnement ;

M. Michel WAELKENS, enseignant.

Modalités de correction

1.CONFIDENTIALITÉ

Les épreuves externes certificatives et les documents qui les concernent sont **confidentiels**.

La direction prendra les dispositions nécessaires afin que les épreuves ne soient en aucun cas diffusées, ni à l'équipe éducative, ni aux élèves avant le jour de la passation. Ainsi, les colis scellés contenant les paquets d'épreuves ne seront pas ouverts avant le jour de l'épreuve, 07h00 du matin.

Secret professionnel et confidentialité

Pour rappel, les membres du personnel de l'enseignement sont **soumis au secret professionnel** lorsqu'ils prennent connaissance d'informations qui ont un caractère secret, comme l'énoncé d'un examen avant sa passation, qui plus est lorsque l'examen est fourni dans un emballage scellé avec des instructions d'ouverture précises.

Toute divulgation du contenu des épreuves pourra faire l'objet de sanctions disciplinaires, en respect des procédures prévues par les statuts et lois. Cette divulgation est également soumise aux peines prévues à l'article 458 du Code pénal.

Les membres du personnel qui ne sont pas enseignants (puériculteurs, agents de maitrise, ouvriers, bénévoles, ...) sont soumis au même devoir de confidentialité quant au contenu des épreuves externes certificatives.

Bris des scellés

Toute personne, qu'elle soit membre du personnel de l'enseignement, élève, parent ou fournisseur, qui briserait les scellés ou l'emballage des paquets d'épreuves certificatives, est soumise aux peines prévues par l'article 460 du Code pénal.

Transmission des résultats

Les résultats obtenus aux épreuves certificatives externes communes ne peuvent permettre aucun classement des élèves ou des écoles. Il est interdit d'en faire état, notamment à des fins de publicité ou de concurrence entre écoles. En cas d'infraction, l'article 458 du Code pénal s'applique.

En cas de problème

Si vous constatez le moindre problème de sécurité dans la procédure de distribution, de passation ou de correction, veuillez prévenir **immédiatement** l'Administration à l'adresse : evaluations.externes@cfwb.be.

L'Inspection mènera quotidiennement, jusqu'à la fin de la session, des missions de contrôle des conditions d'ouverture des paquets et de la régularité de la passation des épreuves.

2.COMPÉTENCES ÉVALUÉES

Domaines		Ressources				Compétences
		Savoirs	Savoir-faire			
			Appréhender (C1 à C4)	Investiguer (C5 à C11)	Structurer (C12 à C17)	
Les êtres vivants	Les caractéristiques	[S13] _{1e} [S9] _{15c}	[C2] _{15b}	[C9-C11] _{1abcd} [C9-C11] _{3abcd} [C11] _{15ade}		
	L'organisme					[S17-C9-C11-C17] ₈
	Les relations êtres vivants / milieu	[S30] _{9a}		[C11] _{9bcd}		[S29-C9-C11-C17] ₅
	Classification					
L'énergie	Généralités	[S40] _{7b}				
	L'électricité		[C3] _{7a}			
	La lumière et le son					
	Les forces	[S56] _{2d}		[C9-C11] _{2abc}		[S57 -C11-C17] ₁₀
	La chaleur			[C11] ₆ [C10] _{13abc}		[S60-C10-C17] _{13d}
La matière	Propriétés et changements					[S66-C9-C10-C11-C17] _{4ab}
	Corps purs et mélanges	[S73] _{14ab}		[C9-C11] _{14cd}		
L'air, l'eau, le sol	L'air et l'eau	[S77] _{12b}		[C5-C11] _{12acd}	[C12] _{11abcde}	
	Le sol					
Les hommes et l'environnement						
Histoire de la vie et des sciences						

Domaines	Savoirs (en gras les savoirs à certifier à la fin de la dernière étape des socles de compétences)		Items				Points	
			Savoirs	Savoir-faire				Compétences
				Appréhender (C1 à C4)	Investiguer (C5 à C11)	Structurer (C12 à C17)		
Les êtres vivants 40/100	Les caractéristiques	S1, S2, S3, S4, S5, S6, S7, S8, S9, S10, S11, S12, S13, S14,S15	[1e][15c]	[15b]	[1abcd] [15ade] [3abcd]		20	
	L'organisme	S16, S17, S18, S19, S20, S21, S22, S23, S24, S25, S26,S27				[8]	3	
	Les relations êtres vivants / milieu	S28, S29, S30, S31, S32, S33	[9a]		[9bcd]	[5]	13	
	Classification	S34, S35, S36, S37						
L'énergie 32,9/100	Généralités	S38, S39, S40, S41	[7b]				3	
	L'électricité	S42, S43, S44, S45		[7a]			1	
	La lumière et le son	S46, S47, S48, S49, S50; S51, S52, S53						
	Les forces	S54, S55, S56, S57	[2d]		[2abc]	[10]	9	
	La chaleur	S58, S59, S60, S61, S62			[6] [13abc]	[13d]	11	
La matière 15,7/100	Propriétés et changements	S63, S64, S65, S66, S67, S68				[4ab]	6	
	Corps purs et mélanges	S69, S70, S71, S72, S73	[14ab]		[14cd]		11	
L'air, l'eau et le sol 11,4/100	L'air et l'eau	S74, S75, S76, S77, S78, S79, S80, S81, S82	[12b]		[12acd]	[11abcde]	11	
	Le sol	S83, S84, S85, S86, S87						
Les hommes et l'environnement 0/100		S88, S89, S90						
Histoire de la vie et des sciences 0/100		S91, S92, S93, S94, S95, S96						
			Savoirs : 21	Savoir-faire : 47			Compétences : 20	88
			24%	53%			23%	100%

Domaines		Ressources (77 %)		Compétences (23 %)	Total Points
		Savoirs	Savoir-faire		
Les êtres vivants	Les caractéristiques	[4] _{1e} [2] _{15c}	[1+1+1+1] _{1abcd} [3+1+1+1] _{3abcd} [1+1+1+1] _{15abde}		20
	L'organisme			[3] ₈	3
	Les relations êtres vivants / milieu	[3] _{9a}	[2+1+3] _{9bcd}	[4] ₅	13
	Classification				
L'énergie	Généralités	[3] _{7b}			3
	L'électricité		[1] _{7a}		1
	La lumière et le son				
	Les forces	[1] _{2d}	[1+1+1] _{2abc}	[5] ₁₀	9
	La chaleur		[2] ₆ [4+2+1] _{13abc}	[2] _{13d}	11
La matière	Propriétés et changements			[4+2] _{4ab}	6
	Corps purs et mélanges	[6+1] _{14ab}	[3+1] _{14cd}		11
L'air, l'eau, le sol	L'air et l'eau	[1] _{12b}	[1+1+1+1+1] _{11abcde} [3+1+1] _{12acd}		11
	Le sol				
Les hommes et l'environnement					
Histoire de la vie et des sciences					
Total Points		21 + 47 = 68		20	88

3. CORRECTION DE L'ÉPREUVE

3.1. Tableau de correction pour les épreuves adaptées

Dans les épreuves adaptées, les carrés visant à indiquer le score pour chaque item ont été volontairement supprimés afin de limiter les éléments visuels inutiles pour les élèves.

Vous trouverez ci-dessous un tableau d'encodage reprenant chaque item/point pour faciliter votre travail. Ce tableau, qui peut être photocopié pour chaque élève concerné, une fois complété, pourra être recopié dans la grille d'encodage transmise par votre direction.

Épreuves adaptées

À photocopier pour tous les élèves concernés

NOM :

PRENOM :

CLASSE :

LIVRET 1		
Item	Pondération	Cote
1a	1	
1b	1	
1c	1	
1d	1	
1e	4	
2a	1	
2b	1	
2c	1	
2d	1	
3a	3	
3b	1	
3c	1	
3d	1	
4a	4	
4b	2	
5	4	
6	2	
7a	1	
7b	3	
8	3	
9a	3	
9b	2	
9c	1	
9d	3	
10	5	
11a	1	
11b	1	
11c	1	
11d	1	
11 e	1	

LIVRET 1		
Item	Pondération	Cote
12a	3	
12b	1	
12c	1	
12d	1	
LIVRET 2		
13a	4	
13b	2	
13c	1	
13d	2	
14a	6	
14b	1	
14c	3	
14d	1	
15a	1	
15b	1	
15c	2	
15d	1	
15e	1	
TOTAL		/88

3.2. Correctif de l'épreuve

Les termes utilisés dans le corrigé et/ou attendus des élèves correspondent au niveau de complexité prévu par les référentiels. Ce corrigé est donc rédigé en adéquation avec le niveau des compétences attendues pour des élèves à la fin du premier degré.

Les grilles de correction ci-dessous reprennent les critères vous permettant d'attribuer une note à chaque élève, pour chacun des items composant l'épreuve de sciences.

Vous trouverez plusieurs expressions dans ces grilles qui font référence aux caractéristiques particulières attendues de la réponse des élèves :

- la réponse **mentionne les éléments** suivants (Exemple : item 10) ;
- la réponse **mentionne les liens** suivants (Exemple : item 8) ;
- la réponse **mentionne les étapes** suivantes (Exemple : item 5) ;

Dans de tels cas, un **exemple de réponse correcte ou incomplète** est parfois donné (Exemple : item 13d). Pour peu que les éléments ou les étapes attendus soient mentionnés, la formulation de l'élève peut être différente.

Des **remarques** ponctuent le guide pour attirer votre attention, par exemple, sur l'importance de l'utilisation d'un terme précis ou les conditions pouvant vous amener à **ne pas accorder le point** (item 3d).

Remarque : pour faciliter l'encodage des résultats dans les grilles, si l'élève n'a pas pu présenter / était absent de façon justifiée pour une partie des items, mettez un « A » (ou un « a ») dans le livret à la place de la cote pour les items concernés.

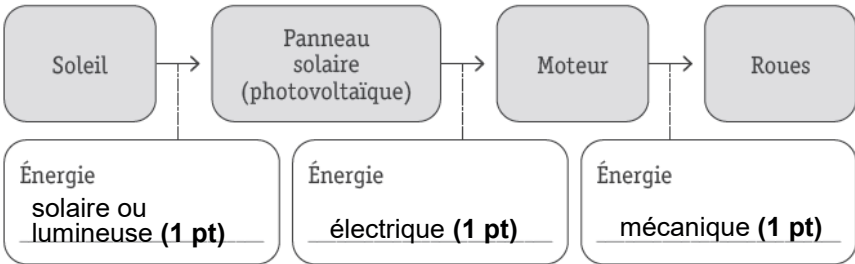
Livret 1											
Question	Item	Réponses attendues	Points								
1 /8	1a /1	(L') utérus	0-1								
	1b /1	(La) fécondation	0-1								
	1c /1	☐ utiliser des cellules reproductrices fabriquées dans un laboratoire pour créer un embryon. ☐ déposer le sperme du mâle dans l'utérus de la femelle. ☐ permettre au fœtus de se développer en laboratoire. ☒ assurer la rencontre des cellules reproductrices dans un tube en verre. (1 pt) Remarque : ☒ Accorder le point UNIQUEMENT pour cette SEULE réponse	0-1								
	1d /1	interne externe	0-1								
	1e /4	<table><tr><th>Sexe</th><th>Nom de la cellule reproductrice</th><th>Nom de l'organe reproducteur</th></tr><tr><td>Femelle</td><td>Ovule</td><td>Ovaire</td></tr><tr><td>Mâle</td><td>Spermatozoïde</td><td>Testicule</td></tr></table> 1 pt par case	Sexe	Nom de la cellule reproductrice	Nom de l'organe reproducteur	Femelle	Ovule	Ovaire	Mâle	Spermatozoïde	Testicule
Sexe	Nom de la cellule reproductrice	Nom de l'organe reproducteur									
Femelle	Ovule	Ovaire									
Mâle	Spermatozoïde	Testicule									

Livret 1			
Question	Item	Réponses attendues	Points
2 /4	2a /1	- La balance est ☒ en équilibre. ☐ en déséquilibre. - Le nombre de pulvérisateurs fermés est ☐ un. ☒ deux. <u>Remarque :</u> - Accorder le point UNIQUEMENT si les DEUX propositions correctes sont cochées.	0-1
	2b /1	- La balance est ☐ en équilibre. ☒ en déséquilibre. - Le nombre de pompes actionnées est ☒ un. ☐ deux. <u>Remarque :</u> - Accorder le point UNIQUEMENT si les DEUX propositions correctes sont cochées.	0-1
	2c /1	- De l'air est rentré dans ☐ le pulvérisateur A. ☒ le pulvérisateur B. - Le pulvérisateur le plus lourd est ☐ le pulvérisateur A. ☒ le pulvérisateur B. <u>Remarque :</u> - Accorder le point UNIQUEMENT si les DEUX propositions correctes sont cochées.	0-1
	2d /1	☐ L'air est un isolant thermique. ☐ L'air est un mélange homogène. ☒ L'air a une masse. (1 pt) ☐ L'air est sans odeur. ☐ L'air a une température variable. <u>Remarque :</u> - Accorder le point UNIQUEMENT pour cette SEULE réponse.	0-1

Livret 1																																				
Question	Item	Réponses attendues				Points																														
3 /6	3a /3	<table><tr><th colspan="2">Année 1</th><th colspan="2">Année 2</th><th colspan="2">Année 3</th></tr><tr><th>Été</th><th>Hiver</th><th>Été</th><th>Hiver</th><th>Été</th><th>Hiver</th></tr><tr><td>Entre 0 et 30 cm</td><td>Entre 0 et 30 cm</td><td>Entre 0 et 30 cm</td><td>Entre 0 et 30 cm</td><td>Entre 0 et 30 cm</td><td>Entre 0 et 30 cm</td></tr><tr><td>Entre 30 et 60 cm</td><td>Entre 30 et 60 cm</td><td>Entre 30 et 60 cm</td><td>Entre 30 et 60 cm</td><td>Entre 30 et 60 cm</td><td>Entre 30 et 60 cm</td></tr><tr><td>Plus de 60 cm</td><td>Plus de 60 cm</td><td>Plus de 60 cm</td><td>Plus de 60 cm</td><td>Plus de 60 cm</td><td>Plus de 60 cm</td></tr></table> 1 pt par année <u>Remarque :</u> ▪ Accorder le point UNIQUEMENT si les DEUX valeurs par année sont correctes.				Année 1		Année 2		Année 3		Été	Hiver	Été	Hiver	Été	Hiver	Entre 0 et 30 cm	Entre 0 et 30 cm	Entre 0 et 30 cm	Entre 0 et 30 cm	Entre 0 et 30 cm	Entre 0 et 30 cm	Entre 30 et 60 cm	Entre 30 et 60 cm	Entre 30 et 60 cm	Entre 30 et 60 cm	Entre 30 et 60 cm	Entre 30 et 60 cm	Plus de 60 cm	Plus de 60 cm	Plus de 60 cm	Plus de 60 cm	Plus de 60 cm	Plus de 60 cm	0-1-2-3
	Année 1		Année 2		Année 3																															
	Été	Hiver	Été	Hiver	Été	Hiver																														
Entre 0 et 30 cm	Entre 0 et 30 cm	Entre 0 et 30 cm	Entre 0 et 30 cm	Entre 0 et 30 cm	Entre 0 et 30 cm																															
Entre 30 et 60 cm	Entre 30 et 60 cm	Entre 30 et 60 cm	Entre 30 et 60 cm	Entre 30 et 60 cm	Entre 30 et 60 cm																															
Plus de 60 cm	Plus de 60 cm	Plus de 60 cm	Plus de 60 cm	Plus de 60 cm	Plus de 60 cm																															
	3b /1	Pour se nourrir. (1 pt) ✓ Accepter toute autre réponse correspondant à l'action de « se nourrir » : Au printemps, les conditions sont favorables et elles remontent pour manger les racines ; car c'est la période où les plantes poussent donc les larves vont s'en nourrir ; les larves s'alimentent grâce aux racines qui poussent.				0-1																														
	3c /1	☐ La terre n'est pas retournée au début du printemps. ☐ La terre est retournée sur 30 cm de profondeur au début de l'hiver. ☐ La terre est retournée sur moins de 30 cm de profondeur au début de l'hiver. ☐ La terre n'est pas retournée au début de l'hiver. ☒ La terre est retournée sur 30 cm de profondeur au début du printemps. (1 pt) <u>Remarque :</u> ▪ Accorder le point UNIQUEMENT pour cette SEULE réponse.				0-1																														

Livret 1																		
Question	Item	Réponses attendues	Points															
	3d /1	☐ auront plus facilement accès aux plantes. ☒ seront à l'air et vont sécher au soleil. ☐ ne pourront plus redescendre dans la terre. ☒ pourront être mangées par les oiseaux. 1 pt pour les DEUX hypothèses Remarques : - Ne pas accorder le point si une seule hypothèse est cochée. - Ne pas accorder le point si plus de deux hypothèses sont cochées.	0-1															
4 /6	4a /4	<table><thead><tr><th>Affirmations</th><th>Vrai</th><th>Faux</th></tr></thead><tbody><tr><td>La rosée se forme parce que l'eau contenue dans le sol s'évapore pendant la nuit.</td><td></td><td>X</td></tr><tr><td>Un vent très fort et un écart de température entre le jour et la nuit favorisent la formation des gouttes de rosée.</td><td></td><td>X</td></tr><tr><td>L'absence de vent fait que la vapeur d'eau reste sur place. À la suite de la baisse de la température durant la nuit, cette vapeur d'eau se condense et forme la rosée.</td><td>X</td><td></td></tr><tr><td>La récolte de l'eau dans le dispositif doit se faire tôt le matin, car l'eau va s'évaporer dans la journée.</td><td>X</td><td></td></tr></tbody></table> 1 pt par ligne Remarque : Ne pas accorder le point si « Vrai » et « Faux » sont cochés.	Affirmations	Vrai	Faux	La rosée se forme parce que l'eau contenue dans le sol s'évapore pendant la nuit.		X	Un vent très fort et un écart de température entre le jour et la nuit favorisent la formation des gouttes de rosée.		X	L'absence de vent fait que la vapeur d'eau reste sur place. À la suite de la baisse de la température durant la nuit, cette vapeur d'eau se condense et forme la rosée.	X		La récolte de l'eau dans le dispositif doit se faire tôt le matin, car l'eau va s'évaporer dans la journée.	X		0-1-2-3-4
	Affirmations	Vrai	Faux															
La rosée se forme parce que l'eau contenue dans le sol s'évapore pendant la nuit.		X																
Un vent très fort et un écart de température entre le jour et la nuit favorisent la formation des gouttes de rosée.		X																
L'absence de vent fait que la vapeur d'eau reste sur place. À la suite de la baisse de la température durant la nuit, cette vapeur d'eau se condense et forme la rosée.	X																	
La récolte de l'eau dans le dispositif doit se faire tôt le matin, car l'eau va s'évaporer dans la journée.	X																	
4b /2	<table><thead><tr><th>Affirmations fausses</th><th>Correction</th></tr></thead><tbody><tr><td>Durant la nuit, la vapeur d'eau se condense et forme alors la rosée, car la température <u>augmente</u>.</td><td>Diminue (ou descend ou baisse)</td></tr><tr><td>Le dispositif récolte l'eau de l'air des déserts. L'eau se condense, car elle passe de <u>l'état liquide à l'état gazeux</u> pendant la nuit.</td><td>l'état gazeux à l'état liquide</td></tr></tbody></table> 1 pt par ligne Remarques : - Accorder le point même si le mot n'est pas entouré tant que la correction est correcte. - Ne pas accorder le point si la correction n'est pas précisée.	Affirmations fausses	Correction	Durant la nuit, la vapeur d'eau se condense et forme alors la rosée, car la température <u>augmente</u> .	Diminue (ou descend ou baisse)	Le dispositif récolte l'eau de l'air des déserts. L'eau se condense, car elle passe de <u>l'état liquide à l'état gazeux</u> pendant la nuit.	l'état gazeux à l'état liquide	0-1-2										
Affirmations fausses	Correction																	
Durant la nuit, la vapeur d'eau se condense et forme alors la rosée, car la température <u>augmente</u> .	Diminue (ou descend ou baisse)																	
Le dispositif récolte l'eau de l'air des déserts. L'eau se condense, car elle passe de <u>l'état liquide à l'état gazeux</u> pendant la nuit.	l'état gazeux à l'état liquide																	

Livret 1			
Question	Item	Réponses attendues	Points
5 /4	5 /4	La réponse mentionne les étapes suivantes : - Étape 2 : Les moutons mangent les nouvelles pousses des arbres coupés. (1 pt) ✓ Accepter toute autre réponse précisant le fait « d'empêcher la repousse (ou le développement) des arbres » : Les moutons mangent les pousses d'arbres ; ils les empêchent de pousser ; les troupeaux de moutons ont mangé les jeunes pousses d'arbres. Attention : pour les étapes 4-5-6, si l'élève regroupe les éléments de réponse dans une ou deux étape(s), accepter la réponse en tenant compte de la chronologie des étapes. - L'herbe et les plantes à fleurs se multiplient/repoussent. (1 pt) ✓ Accepter toute autre réponse correspondant à « l'augmentation de la zone herbeuse » : Il y a plus d'herbe ; il y aura plus de lumière donc plus d'herbe ; l'herbe revient ; cela permet à l'herbe de pousser. ✓ Ne pas accepter « planter, faire planter, semer », car c'est une action de l'Homme. - Les criquets mangent les herbes et les papillons mangent le nectar des plantes à fleurs. (1 pt) ✓ Accepter toute autre réponse correspondant au « retour des insectes pour se nourrir » : Les criquets, les papillons sont apparus grâce à la poussée des fleurs ; les papillons reviennent, car ils mangent le nectar. ✓ Ne pas accepter « réintroduire », car c'est une action de l'Homme. - Les alouettes lulus peuvent y trouver leur nourriture. (1 pt) ✓ Accepter toute autre réponse correspondant à « la nourriture des alouettes lulus » : Les proies des alouettes lulus sont présentes, elles ont de nouveau de quoi se nourrir ; les alouettes lulus peuvent y trouver des criquets, des papillons, des chenilles, des araignées, des graines pour se nourrir. <u>Exemples de réponses correctes :</u> - Exemple1 : - Étape 2 : Les moutons mangent les jeunes pousses d'arbres. - Étape 4 : L'herbe et les plantes à fleurs se multiplient. - Étape 5 : Les criquets, papillons, chenilles reviennent, car il y a de la nourriture. - Étape 6 : Les alouettes reviennent aussi, car il y a à manger pour elles.	0-1-2-3-4

Livret 1			
Question	Item	Réponses attendues	Points
		- Exemple 2 : - Étape 2 : Les moutons vont manger les repousses d'arbres. - Étape 4 : Les herbes et les plantes se multiplient. - Étapes 5 et 6 : Les criquets à ailes bleues mangent les herbes et les plantes et ceux-ci se font manger par les alouettes lulus. <u>Exemples de réponses incomplètes :</u> - Cette réponse n'est pas correcte au niveau des étapes suivantes : étape 2 et étape 5. - Étape 2 : Les arbres meurent. - Étape 4 : L'herbe et les plantes à fleurs se multiplient. - Étape 5 : Il y a des criquets, papillons... - Étape 6 : L'alouette lulu peut manger. - Cette réponse n'est pas correcte au niveau des étapes suivantes : étape 4, étape 5 et étape 6. - Étape 2 : Les moutons mangent les repousses des arbres. - Étape 4 : L'Homme met des graines pour que les fleurs fleurissent et met de l'eau. - Étape 5 : L'Homme ramène les papillons. - Étape 6 : L'Homme met des animaux.	
6 /2	6 /2	1. Rayonnement 2. Conduction (1 pt) 3. Convection (1 pt) <u>Remarque :</u> Accorder les points UNIQUEMENT pour ces réponses.	0-1-2
7 /4	7a /1	Une cause parmi les suivantes : (1 pt) - au moins un des fils (électriques) est mal connecté ; - un des éléments du circuit électrique (panneau solaire, fils électriques, moteur électrique) est défectueux ou abîmé. <u>Remarque :</u> - Accorder le point UNIQUEMENT pour l'une des causes mentionnées.	0-1
	7b /3	 <u>Remarque :</u> Accorder le point UNIQUEMENT pour ces réponses.	0-1-2-3

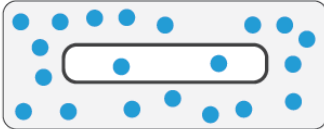
Livret 1			
Question	Item	Réponses attendues	Points
8 /3	8 /3	La réponse mentionne les liens suivants : ▪ Déplacement (des microplastiques) dans le système/tube digestif, en citant au minimum bouche - œsophage - estomac dans cet ordre. (1 pt) ✓ Ne pas accorder le point si un organe non digestif est cité (ex. : trachée, orifice vaginal, reins...). ✓ Ne pas accorder le point si les glandes annexes sont mentionnées dans le trajet. ▪ Passage (des microplastiques) dans le sang au niveau de l'intestin grêle ou absorption intestinale. (1 pt) ▪ Transport (des microplastiques) par le sang jusqu'au cerveau. (1 pt) <u>Remarque :</u> ▪ Accepter la réponse « sous forme » de flèches, tirets, virgules si elle montre clairement le sens correct du trajet des microplastiques et permet de comprendre la logique du parcours. <u>Exemples de réponses correctes :</u> • Ils sont entrés par la bouche, sont passés par l'œsophage, puis dans l'estomac, ont traversé la paroi intestinale, sont passés dans le sang, ont été pompés par le cœur et ont été envoyés dans le cerveau. • Bouche => œsophage => estomac => intestin grêle => passage dans le sang => cœur => cerveau. <u>Exemple de réponse incomplète :</u> • <i>Cette réponse ne mentionne pas l'élément suivant : Passage (des microplastiques) dans le sang au niveau de l'intestin grêle ou absorption intestinale.</i> Ils sont allés dans le tube digestif (bouche, pharynx, œsophage, estomac) pour après passer dans le sang et aller dans le cerveau. <u>Exemple de réponse fausse :</u> • <i>Cette réponse ne mentionne aucun des éléments attendus.</i> Ils passent par le système digestif.	0-1-2-3

9
/9

Livret 1																					
Question	Item	Réponses attendues			Points																
	9a /3	<table><tr><th>Niveau trophique</th><th>Truites</th><th>Bactéries</th><th>Salades</th></tr><tr><td>Producteur</td><td></td><td></td><td>X</td></tr><tr><td>Consommateur</td><td>X</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Transformateur/Décomposeur</td><td></td><td>X</td><td></td></tr></table> 1 pt par être vivant <u>Remarque :</u> ▪ Accorder les points UNIQUEMENT pour ces réponses.			Niveau trophique	Truites	Bactéries	Salades	Producteur			X	Consommateur	X			Transformateur/Décomposeur		X		0-1-2-3
	Niveau trophique	Truites	Bactéries	Salades																	
	Producteur			X																	
	Consommateur	X																			
Transformateur/Décomposeur		X																			
9b /2	Truites Salades Bactéries Transfert principalement de matières organiques (1 pt) Transfert principalement de matières minérales (1 pt) <u>Remarque :</u> ▪ Ne pas accorder le point si un autre terme est utilisé.			0-1-2																	
9c /1	<table><tr><td>qu'il s'agit d'une chaine alimentaire.</td><td></td></tr><tr><td>que les salades ne produisent pas de matières.</td><td></td></tr><tr><td>qu'il n'y a pas de transfert de matières entre ces êtres vivants dans ce dispositif d'aquaponie.</td><td>X</td></tr></table> <u>Remarque :</u> ▪ Ne pas accorder le point si plus d'une case est cochée.			qu'il s'agit d'une chaine alimentaire.		que les salades ne produisent pas de matières.		qu'il n'y a pas de transfert de matières entre ces êtres vivants dans ce dispositif d'aquaponie.	X	0-1											
qu'il s'agit d'une chaine alimentaire.																					
que les salades ne produisent pas de matières.																					
qu'il n'y a pas de transfert de matières entre ces êtres vivants dans ce dispositif d'aquaponie.	X																				
9d /3	☒ L'eau est constamment recyclée. (1 pt) ☐ Il ne faut pas d'électricité pour faire fonctionner le dispositif. ☒ L'Homme produit en même temps des aliments d'origine animale et d'origine végétale. (1 pt) ☐ Les salades produites en excès peuvent servir de nourriture aux truites. ☒ Il ne faut pas utiliser d'engrais chimiques. (1 pt) <u>Remarque :</u> ▪ Ne pas accorder les points si plus de trois avantages sont cochés.			0-1-2-3																	

Livret 1			
Question	Item	Réponses attendues	Points
10 /5	10 /5	X Modèle n° 2 La réponse mentionne les éléments suivants : ▪ Identification des caractéristiques du cartable : - le nombre de bretelles (2 ou les, des, ses) (1 pt) ; - la largeur des bretelles (plus larges que les autres). (1 pt) ▪ Surface (de contact ou pressée) : une plus grande surface (de contact ou pressée) est recherchée dans l'explication, à partir de l'identification des caractéristiques du cartable. (1 pt) ▪ Relation F/S : - la relation F/S est correctement établie (1 pt) : force (ou poids) identique mentionnée et reliée à la surface (de contact ou pressée) ou poids identique réparti sur la surface (de contact ou pressée). ▪ Diminution de la pression (1 pt). ✓ Ne pas accepter les éléments reposant sur des sous-entendus, par exemple : - « car le poids est divisé sur les deux épaules » n'implique pas que le cartable a deux bretelles. - « grâce à de plus grosses lanières » ne signifie pas que les bretelles sont plus larges. - « le sac s'enfonce moins » ne signifie pas que la pression diminue. <u>Remarques :</u> ▪ Accorder les points sur l'argumentation même si le choix du cartable n'est pas correct. ▪ La réponse doit contenir une explication sous forme de texte et ne pas se limiter à un calcul de pression. <u>Exemples de réponses correctes :</u> • Le cartable n° 2 : Les bretelles plus larges augmentent la surface et répartissent le poids identique et diminueront la pression sur les épaules. • Le cartable n° 2 : Le poids du cartable est le même que les autres. Les bretelles sont plus larges et sont 2. Le poids qui est le même et les bretelles avec une plus grande surface diminuent la pression sur les deux épaules. <u>Exemples de réponses incomplètes :</u> • <i>Cette réponse ne mentionne pas les éléments suivants : Surface (de contact ou pressée) ; relation F/S ; diminution de la pression.</i> Le cartable n° 2 : Plus la largeur des bretelles est large moins ça s'enfonce dans ses épaules. • <i>Cette réponse ne mentionne pas l'élément suivant : la relation F/S.</i> Le cartable n° 2 : Comme il y a deux bretelles et qu'elles sont larges, il y a plus de surface de contact ce qui diminue la pression subie par les épaules d'Emma.	0-1-2-3-4-5

Livret 1			
Question	Item	Réponses attendues	Points
11 /5	11a /1	Sauterelle - Cerf - Gardon - Nèpe Critère 1 : <i>Milieu de vie</i> Caractéristique 1 : <u>Terrestre</u>	0-1
	11b /1	OUI NON Cerf Sauterelle Gardon Nèpe	0-1
	11c /1	Critère 2 : <u>Type de respiration</u> Caractéristique 2 : <i>respiration pulmonaire</i> Critère 3 : <i>organe des échanges gazeux</i> Caractéristique 3 : <u>Branchies</u>	0-1
	11d /1	OUI NON OUI NON Cerf Sauterelle Gardon Nèpe	0-1
	11e /1	<u>Remarques :</u> ▪ Accepter également comme autre réponse pour la caractéristique 1 : la forêt ; ils vivent sur la terre ; les animaux vivent-ils sur la terre ferme ? ▪ Ne pas accepter comme réponse pour la caractéristique 1 : dans l'air ; sur (la planète) Terre ; vivre hors de l'eau. ▪ Accepter également comme autre réponse pour le critère 2 : mode de respiration ; respiration ; façon de respirer. ▪ Accorder le point UNIQUEMENT si le nom de l'organe (branchie(s) ou respiration par les branchies) est précisé pour la caractéristique 3. ▪ Accorder les points des items 11 b et 11e UNIQUEMENT pour ces réponses. Ne pas accepter d'autres noms d'animaux dans chaque cadre.	0-1

Livret 1											
Question	Item	Réponses attendues	Points								
12 /6	12a /3	<table><tr><td>Schéma en début d'expérience</td><td>☐ Schéma A ☒ Schéma B</td></tr><tr><td>Schéma en fin d'expérience</td><td>☒ Schéma A ☐ Schéma B</td></tr></table> ▪ Accorder le point UNIQUEMENT pour ces réponses. (1 pt) <table><tr><td>Mode opératoire</td><td>☐ Texte 1 ☒ Texte 2 ☒ Texte 3</td></tr></table> ▪ Accorder le point UNIQUEMENT pour ces réponses. (1 pt) <table><tr><td>Observations</td><td>☒ Texte 1 ☐ Texte 2 ☐ Texte 3</td></tr></table> ▪ Accorder le point UNIQUEMENT pour cette réponse. (1 pt)	Schéma en début d'expérience	☐ Schéma A ☒ Schéma B	Schéma en fin d'expérience	☒ Schéma A ☐ Schéma B	Mode opératoire	☐ Texte 1 ☒ Texte 2 ☒ Texte 3	Observations	☒ Texte 1 ☐ Texte 2 ☐ Texte 3	0-1-2-3
	Schéma en début d'expérience	☐ Schéma A ☒ Schéma B									
	Schéma en fin d'expérience	☒ Schéma A ☐ Schéma B									
	Mode opératoire	☐ Texte 1 ☒ Texte 2 ☒ Texte 3									
Observations	☒ Texte 1 ☐ Texte 2 ☐ Texte 3										
12b /1	(La) pression atmosphérique ou pression de l'air (1 pt) <u>Remarque :</u> ▪ Accorder le point UNIQUEMENT pour cette réponse.	0-1									
12c /1	• La masse du sac fermé avant et après aspiration ☐ est la même. ☒ n'est pas la même. • L'air entre et sort du sac lorsque ☐ le sac est fermé. ☒ le sac est ouvert. <u>Remarque :</u> ▪ Accorder le point UNIQUEMENT si les deux propositions correctes sont cochées.	0-1									
12d /1	 ☒ Représentation 2 <u>Remarque :</u> ▪ Ne pas accorder le point si plusieurs représentations sont cochées.	0-1									

Livret 2

Question	Item	Réponses attendues	Points														
13 /9	13a /4	- Le premier point est placé à 0 minute (sur l'axe vertical). (1 pt) - Entre 11 et 13 points (croix...) sont placés au bon endroit. (1 pt) - Tous les points (croix...) sont reliés entre eux (main libre ou latte). (1 pt) - La légende est complétée (nom (métal) et couleur et/ou symbole (gris ou noir)). (1 pt) Exemple de réponse <table><tr><th colspan="2">Légende</th></tr><tr><td></td><td>verre</td></tr><tr><td></td><td>plastique</td></tr><tr><td></td><td>carton</td></tr><tr><td></td><td>métal</td></tr></table>	Légende			verre		plastique		carton		métal	0-1-2-3-4				
	Légende																
		verre															
	plastique																
	carton																
	métal																
13b /2	Variation (Évolution) de la température des matériaux/des plaques en fonction du temps/de la durée. - Variation (Évolution) de en fonction du (1 pt) - Les deux variables « température (des matériaux/des plaques...) » et « temps » sont présentes dans le bon ordre. (1 pt)	0-1-2															
13c /1	<table><tr><th>Affirmations</th><th>Vrai</th><th>Faux</th></tr><tr><td>La courbe de température du métal est constante tout au long de l'expérience.</td><td></td><td>x</td></tr><tr><td>La température du carton est inférieure à celles des autres matériaux en fin d'expérience.</td><td>x</td><td></td></tr><tr><td>La température du verre diminue tout au long de l'expérience.</td><td></td><td>x</td></tr><tr><td>La température du plastique est supérieure à la température des autres matériaux à chaque instant.</td><td></td><td>x</td></tr></table> <u>Remarque :</u> Accorder le point UNIQUEMENT si les QUATRE réponses correctes sont cochées.	Affirmations	Vrai	Faux	La courbe de température du métal est constante tout au long de l'expérience.		x	La température du carton est inférieure à celles des autres matériaux en fin d'expérience.	x		La température du verre diminue tout au long de l'expérience.		x	La température du plastique est supérieure à la température des autres matériaux à chaque instant.		x	0-1
Affirmations	Vrai	Faux															
La courbe de température du métal est constante tout au long de l'expérience.		x															
La température du carton est inférieure à celles des autres matériaux en fin d'expérience.	x																
La température du verre diminue tout au long de l'expérience.		x															
La température du plastique est supérieure à la température des autres matériaux à chaque instant.		x															

Livret 2			
Question	Item	Réponses attendues	Points
		☒ Carton La réponse mentionne les éléments suivants : - La courbe de l'évolution de température du carton est inférieure à celles des autres matériaux. (1 pt) - Le carton est un isolant (thermique). (1 pt) ✓ Accepter comme réponse que le carton est un mauvais conducteur de chaleur. <u>Exemples de réponses correctes :</u> - Le carton : sur le graphique, c'est le carton qui a la température la plus basse et c'est un excellent isolant. - Le carton : le carton est un matériau peu conducteur, car dans le graphique, la température du carton est la moins élevée. <u>Exemples de réponses incomplètes :</u> <i>Cette réponse ne mentionne pas l'élément suivant : Le carton est un meilleur isolant (thermique) (que les autres matériaux).</i> Le carton : c'est celui où la courbe de température monte le moins. <i>Cette réponse ne mentionne pas l'élément suivant : La courbe de l'évolution de température du carton est inférieure à celles des autres matériaux.</i> Le carton : Le carton n'est pas conducteur et ne laisse pas rentrer les rayons du soleil.	
	13d /2		0-1-2

Livret 2								
Question	Item	Réponses attendues				Points		
14 /11	14a /6	Étapes du mode opératoire		Noms des techniques de séparation		Noms des ingrédients isolés		0-1-2-3-4-5-6
		2	▪ Tamisage	▪ Cornichons ▪ Oignons	▪ Vinaigre ▪ Eau ▪ Sel ▪ Herbes aromatiques			
		3	▪ Triage/tri/tri manuel	▪ Cornichons	▪ Oignons			
		4	▪ Filtration	▪ Herbes aromatiques	▪ Vinaigre ▪ Eau ▪ Sel			
5-6-7		▪ Distillation	▪ Eau	▪ Vinaigre ▪ Sel				
		1 pt par case						
		Remarques :						
		▪ Accorder le point UNIQUEMENT pour cette réponse pour chaque case.						
		▪ Ne pas accorder le point si un verbe est utilisé à la place du nom de la technique de séparation.						
14 /11	14b /1	☐ inférieure à 100 °C ☐ égale à 100 °C ☒ supérieure à 100 °C (1 pt)						0-1
			Remarque :					
			▪ Ne pas accorder de points si plus d'une proposition est cochée.					
14 /11	14c /3	▪ ...le contenu de l'erenmeyer n° 1 avant la distillation : (1 pt) A- B- C- D- E- F ▪ ...le contenu de l'erenmeyer n° 1 après la distillation : (1 pt) A- B- C- D- E- F ▪ ...le contenu de l'erenmeyer n° 2 après la distillation : (1 pt) A- B- C- D- E- F						0-1-2-3
			Remarque :					
		▪ Ne pas accorder le point de la ligne si plus d'une lettre est entourée.						
14 /11	14d /1	(Mélange) homogène (1 pt)						0-1
			Remarque :					
		▪ Accorder le point UNIQUEMENT pour cette réponse.						

Livret 2					
Question	Item	Réponses attendues			Points
15 /6	15a /1	Les carpes mangent...	Sur le fond jaune	Sur le fond orange	0-1
		L'appât jaune			
		L'appât orange	X	X	
	<u>Remarque :</u> ▪ Accorder le point UNIQUEMENT si les DEUX cases correctes sont cochées.				
	15b /1	La couleur du fond (de l'aquarium) (1 pt) <u>Remarque :</u> ▪ Accorder le point UNIQUEMENT pour cette réponse.			0-1
15c /2	Un stimulus est : ☐ une action sur l'ensemble des organes des sens. ☒ une information qui provoque une réaction donnée. (2 pts) ☐ un objet utilisé pour faire une expérience. ☐ une action qui empêche les êtres vivants de s'adapter à leur environnement. ☐ un des sens utilisés par les êtres vivants. <u>Remarques :</u> ▪ Accorder les deux points UNIQUEMENT pour cette réponse. ▪ Ne pas accorder de point si plus d'une proposition est cochée.			0-2	
15d /1	La couleur (1 pt) <u>Remarques :</u> ▪ Accorder le point UNIQUEMENT si l'élève précise le terme « couleur » dans la réponse. Exemple : les couleurs jaune et orange. ▪ Ne pas accorder le point si l'élève répond par le type de stimulus (stimulus visuel n'est pas assez précis).			0-1	
15e /1	La vue (1 pt) <u>Remarque :</u> ▪ Accorder le point UNIQUEMENT pour cette réponse.			0-1	

4. ENCODAGE DES RÉSULTATS

L'encodage des résultats se fait au moyen de grilles au format .xlsx (Excel). Vous devez utiliser **un fichier par classe** (et par discipline).

Informations pré-encodées

Afin d'alléger la tâche d'encodage, les grilles comportent déjà les noms et prénoms des élèves par classe et par discipline, en plus du code FASE de l'école et de l'implantation. Il ne reste plus qu'à indiquer, pour chaque élève, la cote obtenue pour chaque item. **Il est toujours possible d'ajouter un ou plusieurs élèves manuellement à la suite de la liste.**

Vous devez remplir les différents champs manuellement si l'Administration n'a pas reçu, en mars 2026, la liste des élèves répartis par classe.

Instructions

Un mode d'emploi détaillé du fichier d'encodage figure à l'onglet « Instructions » de la grille.

Le **fichier d'encodage** permet :

- l'**encodage** des résultats de vos élèves à cette épreuve ;
- la création automatique de **bilans individuels imprimables**, pour vous aider lors des conseils de classe ;
- l'**analyse des résultats** par élève et par compétence, ainsi qu'une vision des résultats de la classe pour vous permettre de mieux évaluer celle-ci.

5. TRANSMISSION DES RÉSULTATS

Chaque enseignant remet les grilles d'encodage remplies avec les résultats de ses élèves à la direction de son école.

La direction transmet les résultats à l'Administration pour le **1^{er} juillet 2026** au plus tard, en déposant les grilles remplies dans l'application Platra. Le mode d'emploi de Platra est disponible sur la page d'accueil de l'application.

6. MODALITÉS DE RÉUSSITE

Le seuil de réussite est fixé à 50 % pour chacune des épreuves externes.

En cas de réussite de la présente épreuve, le conseil de classe doit obligatoirement considérer que l'élève a atteint la maîtrise des *Socles de compétences* en sciences.

Le conseil de classe peut estimer que l'élève qui n'a pas satisfait ou qui n'a pas pu participer en tout ou en partie aux épreuves externes communes certificatives maîtrise les compétences attendues pour autant que l'absence ou les absences soient justifiées. Le conseil de classe prend en compte les besoins spécifiques de l'élève comme expliqué ci-dessous.

Le conseil de classe fonde sa décision sur un dossier comportant :

- la copie des bulletins des deux ou trois années suivies au 1^{er} degré ;

- un rapport circonstancié du ou des enseignant(s) titulaire(s) de la ou des discipline(s) concernée(s) ;
- le cas échéant, le PIA de l'élève et les documents y afférents ;
- tout autre élément que le conseil de classe estime utile, comme le protocole d'aménagements raisonnables, le protocole d'intégration ou le PIA. Le cas échéant, l'enseignant concerné analyse l'épreuve et prend en compte les questions non réussies en raison du/des trouble(s). Les feuilles « Analyse » et « Bilan » des grilles d'encodage peuvent l'y aider. Lors des délibérations du conseil de classe, cette analyse est exploitée pour prendre la décision la plus appropriée pour chaque élève en situation d'échec.

Lorsqu'un élève fréquente l'enseignement secondaire organisé par Wallonie-Bruxelles Enseignement, ou subventionné par la Communauté française, depuis moins de deux années scolaires, la copie des bulletins d'une seule année scolaire peut suffire.

Le conseil de classe octroie le certificat d'études du premier degré de l'enseignement secondaire (CE1D) aux élèves jugés compétents dans toutes les disciplines de l'année. Ceci couvre aussi bien les épreuves externes communes (mathématiques, sciences, français, langues modernes) que les épreuves internes.

Remarque à propos des modalités de réussite des élèves primo-arrivants

Les modalités spécifiques de certification des élèves primo-arrivants sont détaillées dans la circulaire [9668](#) du 24/02/26.

7. RETOURS QUALITATIFS SUR L'ÉPREUVE

À l'issue de la session, des questionnaires en ligne seront mis à la disposition des directions et enseignants pour recueillir leurs avis et suggestions sur le contenu des épreuves et leur organisation. Un courriel sera envoyé sur la boîte mail administrative des écoles le **jeudi 25 juin 2026** à ce propos.

Ainsi, les données récoltées seront analysées par les services de l'Administration en vue de la conception et de l'organisation des épreuves 2026.

Le questionnaire « bilan » adressé aux enseignants de sciences pourra être rempli en ligne à l'adresse suivante : [Fédération Wallonie-Bruxelles : CE1D Sciences 2026](#)



Un aperçu synthétique et anonymisé des réponses au questionnaire sera disponible dans le document *Résultats 2026*. Le document *Résultats*, publié chaque année sur www.enseignement.be présente les résultats globalisés à l'épreuve externe en Fédération Wallonie-Bruxelles (taux de participation, taux de réussite et scores moyens globaux).

8.CONTACTS UTILES

Pour une question d'ordre général

Direction des Standards éducatifs et des Évaluations

02/690 81 91

ce1d@cfwb.be

Pour une question relative à la correction de l'épreuve

La permanence de sciences est organisée au 02/690 81 90 :

- le mercredi 24 juin 2026 de 13h à 16h ;
- le jeudi 25 juin 2026 de 09h à 12h et de 13h à 16h ;
- le vendredi 26 juin 2026 de 09h à 12h et de 13h à 16h.

Si la ligne du helpdesk est occupée ou indisponible, vous pouvez envoyer vos coordonnées, en précisant la discipline concernée, à l'adresse ce1d@cfwb.be afin d'être recontacté.

Pour une question relative à l'encodage des résultats

Thierry LIBERT

Direction des Standards éducatifs et des Évaluations

02/451 63 71

evaluations.externes@cfwb.be

Guy QUINTARD

Direction des Standards éducatifs et des Évaluations

02/690.82.23

evaluations.externes@cfwb.be