FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES | Enseignement

ÉPREUVE EXTERNE COMMUNE

CE1D 2025

SCIENCES

GUIDE DE CORRECTION

S

Table des matières

TABLE DES MATIÈRES **2**

INTRODUCTION **3**

MODALITÉS DE CORRECTION **5**

1. Confidentialité 5
2. Compétences évaluées 6
3. Correction de l'épreuve 9
   - 3.1. Tableau de correction pour les épreuves adaptées 9
   - 3.2. Correctif de l'épreuve 10
4. Encodage des résultats 26
5. Transmission des résultats 26
6. Modalités de réussite 27
7. Retours qualitatifs sur l'épreuve 27
8. Contacts utiles 28

Introduction

Les épreuves externes intervenant dans la délivrance du CE1D portent sur la maitrise des compétences décrites dans le référentiel *Socles de compétences*. Elles concernent quatre disciplines :

- la formation mathématique ;
- le français ;
- les sciences ;
- les langues modernes.

L'épreuve de sciences a lieu le **mercredi 25 juin 2025**

La mise en place des épreuves répond à la **nécessité d'évaluer et de certifier les élèves sur une même base**. Elles ont donc lieu simultanément dans toutes les classes, selon des modalités communes à toutes les écoles. Les consignes, les modalités de passation et les critères de correction sont communs à tous les élèves. Le respect de ces conditions est placé sous la responsabilité de la direction[1], des enseignantes et des enseignants[2].

La participation aux épreuves externes communes en vue de la délivrance du CE1D concerne obligatoirement les élèves de 2e année commune (2C) et de 2e année supplémentaire (2S) de l'enseignement ordinaire ou spécialisé de forme 4.

Cette participation peut concerner tout élève de 2e ou 3e phase de l'enseignement spécialisé de forme 3, sur demande de l'autorité parentale et moyennant l'avis favorable du conseil de classe.

Ce **guide de correction** contient toutes les informations nécessaires à la correction des copies, à l'encodage et à la transmission des résultats obtenus par les élèves. Il doit être distribué aux enseignants concernés dès sa réception le **mercredi 25 juin 2025 à 11h15.** Les consignes relatives à la préparation et au bon déroulement de la passation proprement dite font quant à elles partie du **guide de passation**.

Un **helpdesk** est organisé par l'Administration pour chaque discipline. L'horaire et le numéro d'appel se trouvent dans la section « Contacts utiles » de ce guide.

[1] Dans la suite du guide, « la direction » désigne également la personne mandatée par la direction dans le réseau organisé par Wallonie-Bruxelles Enseignement, ou par le pouvoir organisateur dans l'enseignement subventionné par la Communauté française.

[2] Pour des raisons d'ergonomie de lecture, ce document n'est pas rédigé en écriture inclusive. Il s'adresse néanmoins tant aux hommes qu'aux femmes, ainsi qu'aux personnes non-binaires.

L’épreuve a été élaborée par un groupe de travail désigné par le Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles et composé de :

M. Eric DEGALLAIX, inspecteur général du Service de l’Inspection de l’Enseignement du continuum pédagogique, président du groupe de travail ;

Mme Martine ADAMI, inspectrice et vice-présidente du groupe ;

Mme Jessica BLAIS, enseignante ;

Mme Françoise CORNELISSENS, chargée de mission à la Direction des Standards éducatifs et des Évaluations ;

M. Frédéric DEVRIES, inspecteur ;

M. Mathieu DE WILDE, enseignant ;

Mme Isabelle LIEMANS, conseillère au soutien et à l’accompagnement ;

Mme Sabine OCQUET, enseignante ;

Mme Pascale PAPLEUX, conseillère au soutien et à l’accompagnement ;

Mme Anne-Françoise PARISSE, enseignante ;

Mme Stéphanie PATTE, conseillère au soutien et à l’accompagnement ;

Mme Valentine REMY, enseignante ;

Mme Tiffany TROGH, conseillère au soutien et à l’accompagnement.

Modalités de correction

1. CONFIDENTIALITÉ

Les épreuves externes certificatives et les documents qui les concernent sont **confidentiels**.

La direction prendra les dispositions nécessaires afin que les épreuves ne soient en aucun cas diffusées, ni à l'équipe éducative, ni aux élèves avant le jour de la passation. Ainsi, les colis scellés contenant les paquets d'épreuves ne seront pas ouverts avant le jour de l'épreuve, 07h00 du matin.

Secret professionnel et confidentialité

Pour rappel, les membres du personnel de l'enseignement sont **soumis au secret professionnel** lorsqu'ils prennent connaissance d'informations qui ont un caractère secret, comme l'énoncé d'un examen avant sa passation, qui plus est lorsque l'examen est fourni dans un emballage scellé avec des instructions d'ouverture précises.

Toute divulgation du contenu des épreuves pourra faire l'objet de sanctions disciplinaires, en respect des procédures prévues par les statuts et lois. Cette divulgation est également soumise aux peines prévues à l'article 458 du Code pénal.

Les membres du personnel qui ne sont pas enseignants (puériculteurs, agents de maitrise, ouvriers, bénévoles, …) sont soumis au même devoir de confidentialité quant au contenu des épreuves externes certificatives.

Bris des scellés

Toute personne, qu'elle soit membre du personnel de l'enseignement, élève, parent ou fournisseur, qui briserait les scellés ou l'emballage des paquets d'épreuves certificatives, est soumise aux peines prévues par l'article 460 du Code pénal.

Transmission des résultats

Les résultats obtenus aux épreuves certificatives externes communes ne peuvent permettre aucun classement des élèves ou des écoles. Il est interdit d'en faire état, notamment à des fins de publicité ou de concurrence entre écoles. En cas d'infraction, l'article 458 du Code pénal s'applique.

En cas de problème

Si vous constatez le moindre problème de sécurité dans la procédure de distribution, de passation ou de correction, veuillez prévenir **immédiatement** l'Administration à l'adresse : evaluations.externes@cfwb.be.

L'Inspection mènera quotidiennement, jusqu'à la fin de la session, des missions de contrôle des conditions d'ouverture des paquets et de la régularité de la passation des épreuves.

2.COMPÉTENCES ÉVALUÉES

Domaines		Ressources				Compétences
		Savoirs	Savoir-faire			
			Appréhender (C1 à C4)	Investiguer (C5 à C11)	Structurer (C12 à C17)	
Les êtres vivants	Les caractéristiques	[S12]$_{4b}$	[C2]$_{13a}$	[C12]$_{3abcdefgh}$[C5]$_{13b}$ [C6]$_{13d}$ [C9]$_{13fg}$ [C11]$_{13e}$	[C13]$_{13c}$	[S12-C9-C11-C17]$_{4a}$
	L'organisme					[S17-C9-C11-C17]$_{6}$
	Les relations êtres vivants / milieu	[S28]$_{9b}$		[C11]$_{9acdef}$		
	Classification					
L'énergie	Généralités			[C11]$_{1}$		
	L'électricité		[C4]$_{8ab}$	[C11]$_{8cd}$		
	La lumière et le son					
	Les forces	[S55]$_{2c}$ [S57]$_{10b}$			[C13]$_{2ab}$	[S57-C11-C17]$_{10a}$
	La chaleur					[S61-C9-C11-C17]$_{7}$
La matière	Propriétés et changements					
	Corps purs et mélanges	[S72]$_{12}$[S72]$_{5cd}$		[C9]$_{5ab}$		
L'air, l'eau, le sol	L'air et l'eau	[S77]$_{14d}$		[C9-C11]$_{14abc}$	[C14]$_{11ab}$	
	Le sol					
Les hommes et l'environnement						
Histoire de la vie et des sciences						

Domaines	Savoirs (**en gras** les savoirs à certifier à la fin de la dernière étape des socles de compétences)		Items					Points
			Savoirs	Savoir-faire			Compétences	
				Appréhender (C1 à C4)	Investiguer (C5 à C11)	Structurer (C12 à C17)		
Les êtres vivants 40/100	Les caractéristiques	**S1, S2, S3,** S4, S5, S6, S7, **S8, S9**, S10, S11, **S12, S13, S14**,S15	**[4b]**	**[13a]**	**[3abcdefgh][13bdefg]**	**[13c]**	**[4a]**	26
	L'organisme	S16, **S17**, S18, S19, S20, S21, **S22**, S23, **S24**, **S25**, S26,S27					**[6]**	5
	Les relations êtres vivants / milieu	**S28, S29, S30**, **S31**, S32, S33	**[9b]**		**[9acdef]**			8
	Classification	S34, S35, **S36**, **S37**						
L'énergie 32,9/100	Généralités	**S38, S39**, **S40**, S41			**[1]**			5
	L'électricité	**S42**, **S43**, S44, S45		**[8ab]**	**[8cd]**			7
	La lumière et le son	S46, S47, S48, S49, S50; S51, S52, S53						
	Les forces	**S54, S55, S56, S57**	**[2c] [10b]**			**[2ab]**	**[10a]**	15
	La chaleur	**S58, S59, S60**, **S61**, S62					**[7]**	4
La matière 15,7/100	Propriétés et changements	S63**, S64**, S65, **S66**, S67**, S68**						
	Corps purs et mélanges	**S69, S70,** S71**, S72, S73**	**[12][5cd]**		**[5ab]**			12
L'air, l'eau et le sol 11,4/100	L'air et l'eau	S74, **S75, S76**, **S77**, S78, S79, S80, S81, S82	**[14d]**		**[14abc]**	**[11ab]**		10
	Le sol	S83, S84, S85, S86, S87						
Les hommes et l'environnement 0/100		S88, **S89**, S90						
Histoire de la vie et des sciences 0/100		S91, S92, S93, S94, S95, S96						
			Savoirs : 13	**Savoir-faire : 63**			**Compétences : 16**	92
			14%	**68,5%**			**17,5%**	**100%**

Domaines		Ressources (69%)		Compétences (31%)	Total Points
		Savoirs	Savoir-faire		
Les êtres vivants	Les caractéristiques	[1]$_{4b}$	[1+1+1+1+1+2+1+2]$_{3abcdefgh}$ [2+1+1+4+2+1+1]$_{13abcdefg}$	[3]$_{4a}$	26
	L'organisme			[5]$_{6}$	5
	Les relations êtres vivants / milieu	[1]$_{9b}$	[1+2+1+2+1]$_{9acdef}$		8
	Classification				
L'énergie	Généralités		[5]$_{1}$		5
	L'électricité		[2+1+1+3]$_{8abcd}$		7
	La lumière et le son				
	Les forces	[3]$_{2c}$ [1]$_{10b}$	[5+2]$_{2ab}$	[4]$_{10a}$	15
	La chaleur			[4]$_{7}$	4
La matière	Propriétés et changements				
	Corps purs et mélanges	[4]$_{12}$[1+1]$_{5cd}$	[1+5]$_{5ab}$		12
L'air, l'eau, le sol	L'air et l'eau	[1]$_{14d}$	[3+1]$_{11ab}$[2+2+1]$_{14abc}$		10
	Le sol				
Les hommes et l'environnement					
Histoire de la vie et des sciences					
Total Points		13+63=76		16	92

3. CORRECTION DE L'ÉPREUVE

3.1. Tableau de correction pour les épreuves adaptées

Dans les épreuves adaptées, les carrés visant à indiquer le score pour chaque item ont été volontairement supprimés afin de limiter les éléments visuels inutiles pour les élèves.

Vous trouverez ci-dessous un tableau d'encodage reprenant chaque item pour faciliter votre travail. Ce tableau, qui peut être photocopié pour chaque élève concerné, une fois complété, pourra être recopié dans la grille d'encodage transmise par votre direction.

Épreuves adaptées **À photocopier pour tous les élèves concernés**

NOM : PRENOM : CLASSE :

LIVRET 1		
Item	**Pondération**	**Note**
1	5	
2a	5	
2b	2	
2c	3	
3a	1	
3b	1	
3c	1	
3d	1	
3e	1	
3f	2	
3g	1	
3h	2	
4a	3	
4b	1	
5a	1	
5b	5	
5c	1	
5d	1	
6	5	
7	4	
8a	2	
8b	1	
8c	1	
8d	3	
9a	1	
9b	1	
9c	2	
9d	1	
9e	2	
9f	1	

LIVRET 1		
Item	**Pondération**	**Note**
10a	4	
10b	1	
11a	3	
11b	1	
12	4	
LIVRET 2		
13a	2	
13b	1	
13c	1	
13d	4	
13e	2	
13f	1	
13g	1	
14a	2	
14b	2	
14c	1	
14d	1	
Total		

3.2. Correctif de l'épreuve

Les termes utilisés dans le corrigé et/ou attendus des élèves correspondent au niveau de complexité prévu par les référentiels. Ce corrigé est donc rédigé en adéquation avec le niveau des compétences attendues pour des élèves à la fin du premier degré.

Les grilles de correction ci-dessous reprennent les critères vous permettant d'attribuer une note à chaque élève, pour chacun des items composant l'épreuve de sciences.

Vous trouverez plusieurs expressions dans ces grilles qui font référence aux caractéristiques particulières attendues de la réponse des élèves :

- la réponse **mentionne les éléments** suivants (Exemple : item 10a) ;
- la réponse **mentionne les étapes** suivantes (Exemple : item 4) ;

Dans de tels cas, un **exemple de réponse correcte ou incomplète** est parfois donné (Exemple : item 7). Pour peu que les éléments ou les étapes attendus soient mentionnés, la formulation de l'élève peut être différente.

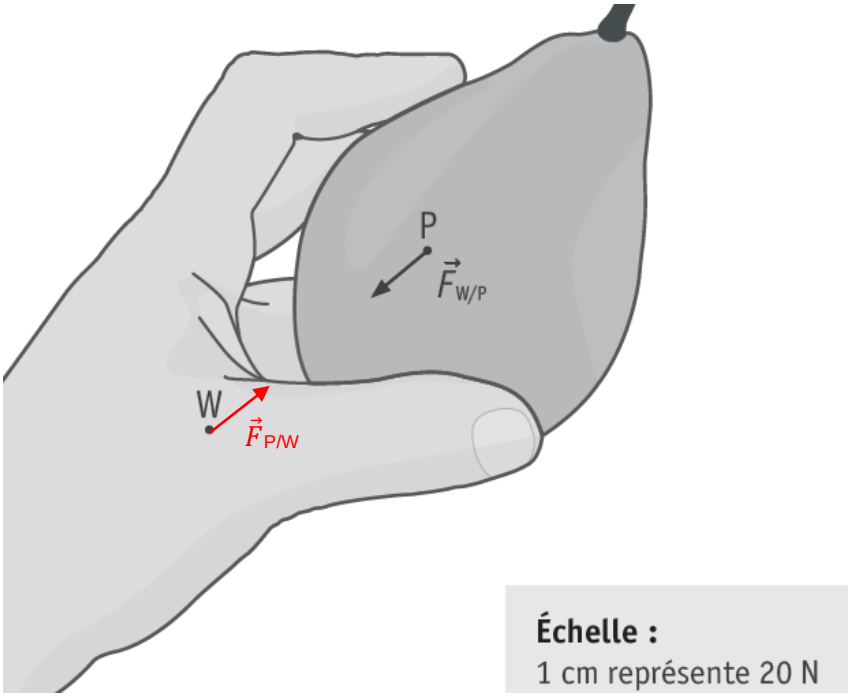
Des **remarques importantes** ponctuent le guide pour attirer votre attention, par exemple, sur l'importance de l'utilisation d'un terme précis ou les conditions pouvant vous amener à **ne pas accorder le point** (item 1).

Remarque : pour faciliter l'encodage des résultats dans les grilles, si l'élève n'a pas pu présenter / était absent de façon justifiée pour une partie des items, mettez un « A » (ou un « a ») dans le livret à la place de la cote pour les items concernés.

<table>
<tr><th colspan="4">Livret 1</th></tr>
<tr><th>Question</th><th>Item</th><th>Réponses attendues</th><th>Points</th></tr>
<tr><td>1
/5</td><td>1
/5</td><td>
<table>
<tr><th>Émetteur</th><th>Forme d'énergie fournie au récepteur</th><th>Récepteur</th></tr>
<tr><td>Soleil</td><td>Énergie lumineuse</td><td>Miroirs</td></tr>
<tr><td>Miroirs</td><td>Énergie lumineuse</td><td>Récepteur solaire</td></tr>
<tr><td>Récepteur solaire</td><td>Énergie thermique</td><td>Eau</td></tr>
<tr><td>Turbine</td><td>Énergie mécanique</td><td>Alternateur</td></tr>
<tr><td>Alternateur</td><td>Énergie électrique</td><td>Réseau de distribution</td></tr>
</table>
1 pt par ligne

<u>Remarque importante :</u>

▪ Ne pas accorder le point si d'autres termes sont utilisés.
</td><td>0-1-2-3-4-5</td></tr>
</table>

Livret 1			
Question	**Item**	**Réponses attendues**	**Points**
2 /10	2a / 5	Représentation de la deuxième force : ▪ La flèche démarre du point d'application W. **(1 pt)** ▪ Droite d'action (direction) identique à $\vec{F}_{W/P}$. **(1 pt)** ▪ Sens opposé à $\vec{F}_{W/P}$. **(1 pt)** ▪ Longueur identique au vecteur $\vec{F}_{W/P}$. **(1 pt)** ✓ Accepter comme longueur de la flèche de 0,9 cm à 1,1 cm. Symbole de la deuxième force : ▪ $\vec{F}_{P/W}$ à proximité de la représentation **(1 pt)**  	0-1-2-3-4-5
	2b /2	▪ La main de William **(1 pt)** ✓ Accepter toute autre réponse correspondant à l'objet « la main de William » : (La) main, (La) main de W, (Les) doigts, (Les) doigts de William, (Les) doigts de W, William, W. ▪ La poire **(1 pt)** ✓ Accepter toute autre réponse correspondant à l'objet « poire » : (Le) fruit, P. <u>Remarque importante :</u> ▪ Ne pas accorder le point si un autre terme est utilisé (l'arbre, pomme…).	0-1-2

Livret 1			
Question	**Item**	**Réponses attendues**	**Points**
	2c /3	C'est **la force (1 pt)** exercée par **la main de William (1 pt)** sur **la poire (1 pt)** ✓ Accepter toute autre réponse correspondant à « la force » : Le vecteur (de la) force. ✓ Accepter toute autre réponse correspondant à « la main de William » : La main, la main de W, les doigts, les doigts de William, les doigts de W, William. ✓ Accepter toute autre réponse correspondant à « la poire » : Le fruit, l'objet Poire, la poire P, l'objet P. <u>Remarque importante :</u> ▪ Les espaces ne peuvent pas être complétés par uniquement des symboles : $\vec{F}$, P, W. <u>Exemple de réponse correcte :</u> • C'est **le vecteur de la force** exercée par **les doigts** sur **l'objet P.**	0-1-2-3

Livret 1			
Question	**Item**	**Réponses attendues**	**Points**
3 /10	3a /1	Coquille Saint-Jacques ; Tarsier ; Poisson-globe ; Libellule ; Taupe ; Poisson-crapaud Critère 1 : Milieu de vie Caractéristique 1 : L'eau/le milieu aquatique/le milieu marin	0-1
	3b /1	OUI / NON Poisson-globe : Coquille Saint-Jacques ; Poisson-crapaud Tarsier : Libellule ; Taupe	0-1
	3c /1		0-1
	3d /1	Critère 2 : Mode de défense Caractéristique 2 : Les animaux s'échappent en faisant des bonds Critère 3 : Sens principal utilisé pour localiser la proie Caractéristique 3 : La vue	0-1
	3e /1	OUI / NON Coquille Saint-Jacques ; Poisson-globe ; Poisson-crapaud Libellule ; Tarsier ; Taupe	0-1
	3f /2		0-1-2
	3g /1		0-1
	3h /2		0-1-2

✓ Accepter également comme réponse pour la caractéristique 3 : l'ouïe et donc, inversion des réponses 3g et 3h

<table>
<tr><th colspan="4">Livret 1</th></tr>
<tr><th>Question</th><th>Item</th><th>Réponses attendues</th><th>Points</th></tr>
<tr><td rowspan="2">4
/4</td><td>4a
/3</td><td>La réponse mentionne les étapes suivantes :
▪ ÉTAPE 2 : Les trichogrammes (femelles) pondent dans l’œuf de pyrale. (1 pt)
✓ Accepter toute autre réponse correspondant à «la ponte des trichogrammes dans l’œuf de pyrale ».
<u>Exemples de réponses correctes :</u>
• Elles pondent des œufs dans les œufs de pyrale.
• Elles pondent des œufs dans ceux du papillon.
▪ ÉTAPE 3 : Les larves du trichogramme dévorent le contenu de l’œuf de pyrale. (1 pt)
✓ Accepter toute autre réponse correspondant à « la nutrition des larves de trichogramme grâce au contenu de l’œuf de la pyrale ».
<u>Exemples de réponses correctes :</u>
• Elles dévorent les larves de pyrale.
• Les larves mangent les larves de papillon.
▪ ÉTAPE 4 : Moins de chenilles de pyrale se développent (cycle de la pyrale interrompu). (1 pt)
✓ Accepter toute autre réponse correspondant au « non-développement des chenilles/larves de pyrale ».
<u>Exemples de réponses correctes :</u>
• Il y aura de moins en moins de pyrales.
• Il y a moins de naissances de pyrales.</td><td>0-1-2-3</td></tr>
<tr><td>4b
/1</td><td>☐ Accouplement
☐ Fécondation
☐ Nidation
☒ Métamorphose (1pt)
☐ Croissance continue</td><td>0-1</td></tr>
</table>

Livret 1			
Question	**Item**	**Réponses attendues**	**Points**
5 /8	5a /1	Les **cinq** étapes de la fabrication de l'huile d'olive correspondant à une technique de séparation sont : **(1 pt)** 1 – ② – ③ – 4 – 5 – ⑥ – ⑦ – ⑧ – 9 <u>Remarques importantes :</u> ▪ Accorder le point uniquement si les CINQ étapes sont entourées. ▪ Ne pas accorder le point pour toute autre réponse. ▪ Ne pas accepter l'étape 4 car « laver » ne correspond pas à une technique de séparation vue en classe.	0-1
	5b /5	Étape 2 : Triage manuel **(1 pt)** Étape 3 : Tamisage **(1 pt)** Étape 6 : Décantation **(1 pt)** Étape 7 : Filtration **(1 pt)** Étape 8 : Décantation **(1 pt)** ✓ Accepter toute autre réponse correspondant à « triage manuel » pour l'étape 2 : Triage, tri, tri manuel. <u>Remarques importantes</u> : ▪ Accorder le point uniquement si le numéro de l'étape correspond à la technique de séparation correcte. ▪ L'ordre des étapes n'influence pas l'attribution des points.	0-1-2- 3-4-5
	5c /1	(Mélange) hétérogène **(1 pt)**	0-1
	5d /1	☐ Mélanges ☒ Corps pur(s) **(1 pt)** ☐ Liquides ☐ Solutions	0-1

<table>
<tr><th colspan="4">Livret 1</th></tr>
<tr><th>Question</th><th>Item</th><th>Réponses attendues</th><th>Points</th></tr>
<tr><td>6
/5</td><td>6
/5</td><td>
<table>
<tr><td>Le cerveau de Sylvia a été moins bien alimenté en oxygène à cause du corset serré.</td><td>(VRAI) - FAUX</td></tr>
<tr><td>La quantité d'oxygène dans le sang de Sylvia est restée inchangée.</td><td>VRAI - (FAUX)</td></tr>
<tr><td>Le corset limite les mouvements ventilatoires en comprimant la cage thoracique.</td><td>(VRAI) - FAUX</td></tr>
<tr><td>À cause du corset trop serré, il n'y a plus assez d'air qui entre dans les poumons de Sylvia.</td><td>(VRAI) - FAUX</td></tr>
<tr><td>Quand le médecin a desserré le corset, la quantité d'air dans le sang de Sylvia a diminué.</td><td>VRAI - (FAUX)</td></tr>
</table>
1 pt par ligne

<u>Remarque importante :</u>

▪ Ne pas accorder le point si les deux mots de la ligne sont entourés.
</td><td>0-1-2-3-4-5</td></tr>
<tr><td>7
/4</td><td>7
/4</td><td>
La réponse mentionne les éléments suivants :

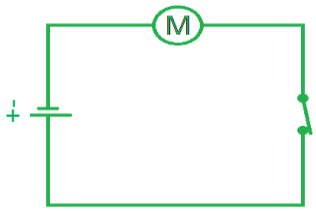
▪ Le moteur dégage de la chaleur. (1 pt)
✓ Accepter toute autre réponse correspondant à « la chaleur du moteur » :
Le capot est chaud, le moteur est la source de chaleur.

▪ Fonte de la neige. (1 pt)
✓ Accepter toute autre réponse correspondant à « fonte de la neige » :
Changement de l'état solide à liquide, fusion, transformation de la neige en liquide, transformation de la glace en eau liquide.

▪ Déplacement de l'eau vers la plaque. (1 pt)
✓ Accepter toute autre réponse correspondant au « déplacement de l'eau » :
Écoulement (de l'eau (du capot) vers la plaque), l'eau coule, l'eau descend, l'eau glisse.

▪ Changement de l'état liquide à l'état solide. (1 pt)
✓ Accepter toute autre réponse correspondant au « changement d'état » :
Solidification, formation des stalactites, l'eau gèle, l'eau congèle, l'eau devient solide, formation de glace

<u>Exemples de réponses correctes :</u>
• Car…le capot est chaud donc la neige fond, puis l'eau coule le long du capot, se refroidit et devient une stalactite.
• Car… comme le capot est encore chaud, la neige a coulé et quand l'eau a coulé sur la plaque d'immatriculation, au contact du froid, l'eau a gelé et est devenue une stalactite.
</td><td>0-1-2-3-4</td></tr>
</table>

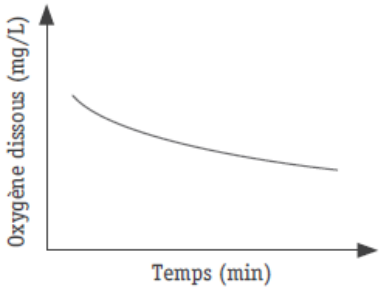
Livret 1			
Question	**Item**	**Réponses attendues**	**Points**
		<u>Exemples de réponses incomplètes :</u> • Cette réponse ne mentionne pas les éléments suivants : déplacement de l'eau vers la plaque ; changement de l'état liquide à l'état solide. Car… Car le moteur chauffe, la neige fond mais il y a une bouche d'aération en bas de la plaque qui refroidit le moteur et qui refroidit aussi les gouttes en dessous de la plaque. • Cette réponse ne mentionne pas les éléments suivants : le moteur dégage de la chaleur ; fonte de la neige. Car… L'eau a fondu et a coulé jusqu'à la partie froide du véhicule et là l'eau s'est congelée.	
8 /7	8a /2	2 hypothèses parmi les suivantes : ▪ Les piles sont plates ▪ Le moteur est cassé ▪ Les piles sont mises à l'envers ▪ L'interrupteur est cassé ▪ Les fils ne sont pas bien branchés ▪ … **1 pt** par hypothèse ✓ Accepter toute autre hypothèse plausible	0-1-2
	8b /1	1 fait parmi les suivants : **(1 pt)** ▪ Le ventilateur est bleu ▪ Il y a une hélice ▪ Il y a un bouton « on/off » ▪ On voit une pile ▪ … ✓ Accepter tout autre fait plausible	0-1
	8c /1	 ▪ Le circuit forme une boucle (où tous les symboles sont reliés à leurs deux bornes) **(1 pt)**	0-1
	8d /3	▪ Le circuit est complet contenant : - Le symbole du moteur **(1 pt)** - Le symbole de l'interrupteur fermé **(1 pt)** - Le symbole de la pile **(1 pt)**	0-1-2-3

Livret 1			
Question	**Item**	**Réponses attendues**	**Points**
9 /8	9a /1	La chaine alimentaire doit comporter six maillons corrects dans l'ordre et les flèches dans le sens « *est mangé par* ». **(1 pt)** Une chaine alimentaire parmi les réponses suivantes : ▪ Saxifrage → Lemming → Hermine arctique → Harfang des neiges → Renard arctique → Loup arctique ▪ Saxifrage → Lièvre arctique → Hermine arctique → Harfang des neiges → Renard arctique → Loup arctique ▪ Saule arctique → Lemming → Hermine arctique → Harfang des neiges → Renard arctique → Loup arctique ▪ Saule arctique → Lièvre arctique → Hermine arctique → Harfang des neiges → Renard arctique → Loup arctique <u>Remarques importantes :</u> ▪ Accorder le point si la réponse est écrite au pluriel. ▪ Accorder le point si l'élève n'a pas écrit "arctique" et/ou "des neiges". ▪ Ne pas accorder le point si l'élève écrit la chaine alimentaire sous forme de phrase.	0-1
	9b /1	▪ Herbivore **(1 pt)** ✓ Accepter également comme réponse : Phytophage. <u>Remarque importante :</u> ▪ Ne pas accorder le point si un autre terme est utilisé.	0-1
	9c /2	▪ Le nom de deux carnivores parmi les suivants : **(2 pts)** - Hermine arctique - Harfang des neiges - Renard arctique - Loup arctique <u>Remarques importantes :</u> ▪ Accorder le point si la réponse est écrite au pluriel. ▪ Accorder le point si l'élève n'a pas indiqué « arctique » ou « des neiges ».	0-1-2

Livret 1			
Question	**Item**	**Réponses attendues**	**Points**
	9d /1	▪ Le nom d'une proie parmi les suivantes : **(1 pt)** - Lièvre arctique - Hermine arctique - Lemming <u>Remarques importantes :</u> ▪ Accorder le point si la réponse est écrite au pluriel. ▪ Accorder le point si l'élève n'a pas indiqué "arctique".	0-1
	9e /2	▪ Le nom de deux producteurs : **(2 pts)** - Saxifrage - Saule arctique <u>Remarques importantes :</u> ▪ Accorder le point si la réponse est écrite au pluriel. ▪ Accorder le point si l'élève n'a pas indiqué "arctique".	0-1-2
	9f /1	(Le) loup arctique **(1 pt)** <u>Remarque importante :</u> ▪ Accorder le point si l'élève n'a pas indiqué "arctique".	0-1

Livret 1			
Question	**Item**	**Réponses attendues**	**Points**
10 /5	10a /4	L'empreinte **A** est celle du : **(1 pt)** ☒ Tricératops □ Shantungosaurus *J'ai choisi ce dinosaure car…* La réponse mentionne les éléments suivants : ▪ Même force exercée par les deux dinosaures. **(1 pt)** ✓ Accepter toute autre réponse correspondant à « l'équivalence des forces » : Ils ont le même poids, ils exercent la même force pressante, ils ont tous les deux une force de 80 000 N. ▪ La surface de contact du Tricératops est plus grande que celle du Shantungosaurus. **(1 pt)** ✓ Accepter toute autre réponse correspondant à « la différence de surface de contact entre les 2 dinosaures » : Le Tricératops est sur 4 pattes alors que le Shantungosaurus est sur 2 pattes, la surface du Tricératops est de 4 x 0,3 m² alors que la surface du Shantungosaurus est de 2 x 0,4 m², la surface de contact du Tricératops est de 1,2 m² alors que celle du Shantungosaurus n'est que de 0,8 m^2. ▪ Le Tricératops s'enfonce moins que le Shantungosaurus. **(1 pt)** ✓ Accepter toute autre réponse correspondant à « l'enfoncement moindre du Tricératops » : La pression exercée est plus petite, l'enfoncement est plus petit. <u>Remarques importantes :</u> ▪ Accepter la justification même si l'élève ne mentionne pas le nom des dinosaures. ▪ Accepter également la justification inverse à partir du Shantungosaurus. ▪ La réponse doit contenir une explication sous forme de texte et ne peut pas se limiter à un calcul de pression, par exemple : $p = \frac{80\,000}{1,2}$ <u>Exemples de réponses correctes :</u> • Ce dinosaure exerce la même force (80 000 N) que l'autre. Comme il a quatre pattes en contact avec le sol avec une surface d'un pied de 0,3 m^2, il a une surface de contact plus grande que l'autre avec le sol. Du coup, il s'enfonce moins dans le sol. • Ils exercent la même force, sauf que le Tricératops exerce cette force sur une plus grande surface, ce qu'il fait qu'il s'enfonce moins. <u>Exemples de réponses incomplètes :</u> • Cette réponse ne mentionne pas l'élément suivant : Le Tricératops s'enfonce moins que le Shantungosaurus. Car… ce dinosaure exerce la même force (80 000 N) que l'autre. Comme il a quatre pattes en contact avec le sol, il s'enfonce plus. • Cette réponse ne mentionne pas les éléments suivants : Même force exercée par les deux dinosaures et le Tricératops s'enfonce moins que le Shantungosaurus. Car… la surface de contact de ses pattes est supérieure à celle du Shantungosaurus.	0-1-2-3-4

<table>
<tr><th colspan="4">Livret 1</th></tr>
<tr><th>Question</th><th>Item</th><th>Réponses attendues</th><th>Points</th></tr>
<tr><td></td><td>10b
/1</td><td>☐ $p = \frac{S}{F}$ ☒ $p = \frac{F}{S}$ (1 pt) ☐ $p = \frac{S}{G}$ ☐ $p = \frac{G}{F}$</td><td>0-1</td></tr>
<tr><td rowspan="2">11
/4</td><td>11a
/3</td><td>
<table>
<tr><th>Nom des variables</th><th>Symboles des Unités</th><th colspan="5">Valeurs</th></tr>
<tr><td>Quantité d'oxygène dissous</td><td>mg/L</td><td>7,02</td><td>6,97</td><td>6,94</td><td>6,91</td><td>6,88</td></tr>
<tr><td>Temps</td><td>min</td><td>0</td><td>10</td><td>20</td><td>30</td><td>40</td></tr>
</table>
1 pt pour la variable « oxygène » et le symbole de l'unité.
1 pt pour la variable « temps » et le symbole de l'unité.
1 pt pour les valeurs correctes en vis-à-vis des variables et dans l'ordre chronologique.

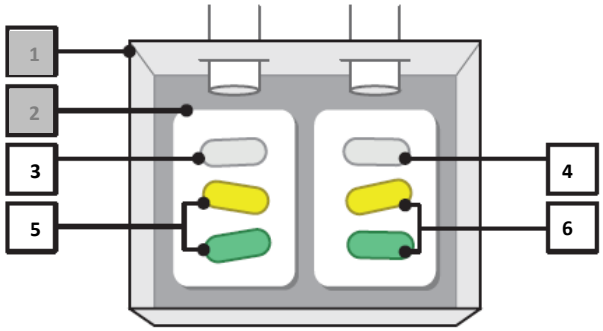
<u>Remarques importantes :</u>
▪ Accorder également le point si les lignes du tableau sont inversées.
▪ Accorder également le point si le mot « quantité » n'est pas écrit.</td><td>0-1-2-3</td></tr>
<tr><td>11b
/1</td><td>Graphique 4
☒
 

<u>Remarque importante :</u>
▪ Ne pas accorder le point si plusieurs graphiques sont cochés.</td><td>0-1</td></tr>
<tr><td>12
/4</td><td>12
/4</td><td>
<table>
<tr><th></th><th>Mélange homogène</th><th>Mélange hétérogène</th></tr>
<tr><td>Eau de source</td><td>X</td><td></td></tr>
<tr><td>Thé avec des feuilles de menthe</td><td></td><td>X</td></tr>
<tr><td>Eau aromatisée</td><td>X</td><td></td></tr>
<tr><td>Huile essentielle</td><td>X</td><td></td></tr>
</table>
1 pt par réponse.

<u>Remarque importante :</u>
▪ Ne pas accorder le point si l'élève a coché les deux cases pour un mélange.</td><td>0-1-2-3-4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="4">Livret 2</th></tr>
<tr><th>Question</th><th>Item</th><th>Réponses attendues</th><th>Points</th></tr>
<tr><td rowspan="4">13
/12</td><td>13a
/2</td><td>L'élève a coché les deux paramètres suivants :

☒ La couleur des aliments (1 pt)
☐ La température des aliments
☒ La présence de sucre dans les aliments (1 pt)
☐ La texture des aliments
☐ La présence de sel dans les aliments

<u>Remarque importante :</u>
▪ Ne pas accorder de points s'il y a plus de deux paramètres cochés.</td><td>0-1-2</td></tr>
<tr><td>13b
/1</td><td><table><tr><td>Etape n° 2</td><td>Verser du sucre dans trois des récipients contenant de l'eau.</td></tr><tr><td>Etape n° 4</td><td>Prendre tour à tour six morceaux de coton avec la pince, les tremper chacun dans un récipient différent et les déposer dans des récipients en verre vides.</td></tr><tr><td>Etape n° 3</td><td>Ajouter du colorant jaune dans un récipient contenant de l'eau sucrée et dans un récipient contenant de l'eau et mélanger. Faire de même avec le colorant vert.</td></tr><tr><td>Etape n° 1</td><td>Verser de l'eau dans six récipients en verre.</td></tr></table>
<u>Remarque importante :</u>
▪ Accorder le point uniquement si TOUTES les étapes sont correctement ordonnées.</td><td>0-1</td></tr>
<tr><td>13c
/1</td><td> 
<u>Remarque importante :</u>
▪ Accorder le point uniquement si les QUATRE réponses sont correctement complétées.</td><td>0-1</td></tr>
<tr><td>13d
/4</td><td><table><tr><th>Cotons</th><th>Les fourmis ne restent pas sur les cotons</th><th>Les fourmis restent sur les cotons</th></tr><tr><td>Eau</td><td>X</td><td></td></tr><tr><td>Eau sucrée</td><td></td><td>X</td></tr><tr><td>Eau colorée</td><td>X</td><td></td></tr><tr><td>Eau colorée sucrée</td><td></td><td>X</td></tr></table>1 pt par ligne

<u>Remarque importante :</u>
▪ Ne pas accorder le point si les deux cases de la ligne sont cochées.</td><td>0-1-2-3-4</td></tr>
</table>

Livret 2			
Question	**Item**	**Réponses attendues**	**Points**
	13e /2	La réponse mentionne les éléments suivants : ▪ Les fourmis sont attirées par la présence d'eau sucrée (sur les cotons). **(1 pt)** ✓ Accepter toute autre réponse correspondant à « leur comportement par rapport à l'eau sucrée » : Les fourmis aiment l'eau sucrée. ▪ Les fourmis ne sont pas influencées par la couleur (des cotons). **(1 pt)** ✓ Accepter toute autre réponse correspondant à « l'attirance des fourmis par rapport à la couleur » : Les fourmis ne sont pas attirées par une seule couleur, les couleurs testées n'influencent pas les fourmis. <u>Remarque importante</u> : ▪ L'ordre des paramètres n'influence pas l'attribution des points.	0-1-2
	13f /1	Pour le paramètre « les fourmis aiment le sucre », une des deux phrases suivantes est soulignée : **(1 pt)** o *Certaines fourmis, comme les Camponotus nicobarensis, sont attirées par les aliments sucrés qui les aident à trouver des sources de nourriture.* o *Les fourmis sont donc principalement attirées par des facteurs tels que les odeurs alimentaires, les substances sucrées et d'autres stimuli liés à la recherche de nourriture.* <u>Remarques importantes :</u> ▪ Si ce paramètre correspond au **paramètre 1** de la conclusion de la page 6, la phrase est soulignée en **vert**. ▪ Si ce paramètre correspond au **paramètre 2** de la conclusion de la page 6, la phrase est soulignée en **bleu**. ▪ Accorder le point même si l'élève a souligné les deux phrases pour le paramètre « les fourmis aiment le sucre ». ▪ Ne pas accorder le point si les phrases relatives aux deux paramètres de la conclusion sont soulignées dans la même couleur. ▪ Ne pas accorder le point si la conclusion n'a pas été rédigée ou si la phrase soulignée ne correspond pas à la conclusion rédigée.	0-1

Livret 2			
Question	**Item**	**Réponses attendues**	**Points**
	13g /1	Pour le paramètre « la couleur n'influence pas les fourmis », la phrase suivante est soulignée : **(1 pt)** o *La couleur n'est pas considérée comme un facteur principal dans leur comportement d'attraction.* <u>Remarques importantes :</u> ▪ Si ce paramètre correspond au **paramètre 1** de la conclusion de la page 6, la phrase est soulignée en **vert**. ▪ Si ce paramètre correspond au **paramètre 2** de la conclusion de la page 6, la phrase est soulignée en **bleu**. ▪ Ne pas accorder le point si les phrases relatives aux deux paramètres de la conclusion sont soulignées dans la même couleur. ▪ Ne pas accorder le point si la conclusion n'a pas été rédigée ou si la phrase soulignée ne correspond pas à la conclusion rédigée.	0-1
14 /6	14a /2	À l'étape B par rapport à l'étape A ▪ Le paquet de chips gonfle. **(1 pt)** ✓ Accepter toute autre réponse correspondant au « gonflement du paquet de chips » : Le volume du paquet de chips augmente, la taille du paquet de chips augmente. <u>Exemples de réponses incorrectes :</u> • L'air rentre dans la cloche et gonfle le paquet. • Le paquet de chips se gonfle de gaz. • On observe que la pompe n'a pas aspiré l'air, mais en a injecté. À l'étape C par rapport à l'étape B ▪ Le paquet de chips reprend sa forme initiale **(1 pt)** ✓ Accepter toute autre réponse correspondant au « retour à la forme initiale du paquet » : Le volume du paquet diminue, il se replie sur lui-même, le paquet est moins gonflé qu'en B, le paquet de chips dégonfle, le paquet est écrasé sur lui-même, le paquet redevient comme avant. <u>Exemples de réponses incorrectes :</u> • Le paquet de chips est vidé de son gaz. • Le paquet de chips a beaucoup moins de gaz et de volume. • Le gaz a été extrait du sachet. • Les molécules se sont dégonflées.	0-1-2

Livret 2			
Question	**Item**	**Réponses attendues**	**Points**
	14b /2	Les réponses entourées sont : ▪ la pression de l'air à l'intérieur de la cloche par rapport à l'étape A : **(1 pt)** augmente / reste la même / diminue ▪ le volume de gaz à l'intérieur du paquet de chips par rapport à l'étape A : **(1 pt)** augmente / reste le même / diminue	0-1-2
	14c /1	La réponse entourée est : ▪ le nombre de molécules de gaz à l'intérieur du paquet de chips par rapport à l'étape B: **(1 pt)** augmente / reste le même / diminue	0-1
	14d /1	(La) pression atmosphérique **(1 pt)** <u>Remarque importante :</u> ▪ Accorder le point uniquement pour cette réponse.	0-1

4. ENCODAGE DES RÉSULTATS

L'encodage des résultats se fait au moyen de grilles au format .xlsx (Excel). Vous devez utiliser **un fichier par classe** (et par discipline).

Informations pré-encodées

Afin d'alléger la tâche d'encodage, les grilles comportent déjà les noms et prénoms des élèves par classe et par discipline, en plus du code FASE de l'école et de l'implantation. Il ne reste plus qu'à indiquer, pour chaque élève, la cote obtenue pour chaque item. **Il est toujours possible d'ajouter un ou plusieurs élèves manuellement à la suite de la liste**.

Vous devez remplir les différents champs manuellement si l'Administration n'a pas reçu, en mars 2025, la liste des élèves répartis par classe.

Instructions

Un mode d'emploi détaillé du fichier d'encodage figure à l'onglet « Instructions » de la grille.

Le **fichier d'encodage** permet :

- l'**encodage** des résultats de vos élèves à cette épreuve ;
- la création automatique de **bilans individuels imprimables**, pour vous aider lors des conseils de classe ;
- l'**analyse des résultats** par élève et par compétence, ainsi qu'une vision des résultats de la classe pour vous permettre de mieux évaluer celle-ci.

5. TRANSMISSION DES RÉSULTATS

Chaque enseignant remet les grilles d'encodage remplies avec les résultats de ses élèves à la direction de son école.

La direction transmet les résultats à l'Administration pour le **1er juillet 2025** au plus tard, en déposant les grilles remplies dans l'application Platra. Le mode d'emploi de Platra est disponible sur la page d'accueil de l'application.

6. MODALITÉS DE RÉUSSITE

Le seuil de réussite est fixé à 50 % pour chacune des épreuves externes.

En cas de réussite de la présente épreuve, le conseil de classe doit obligatoirement considérer que l'élève a atteint la maitrise des *Socles de compétences* en sciences.

Le conseil de classe peut estimer que l'élève qui n'a pas satisfait ou qui n'a pas pu participer en tout ou en partie aux épreuves externes communes certificatives maitrise les compétences attendues pour autant que l'absence ou les absences soient justifiées. Le conseil de classe prend en compte les besoins spécifiques de l'élève comme expliqué ci-dessous.

Le conseil de classe fonde sa décision sur un dossier comportant :

- la copie des bulletins des deux ou trois années suivies au 1er degré ;
- un rapport circonstancié du ou des enseignant(s) titulaire(s) de la ou des discipline(s) concernée(s) ;
- le cas échéant, le PIA de l'élève et les documents y afférents ;
- tout autre élément que le conseil de classe estime utile, comme le protocole d'aménagements raisonnables, le protocole d'intégration ou le PIA. Le cas échéant, l'enseignant concerné analyse l'épreuve et prend en compte les questions non réussies en raison du/des trouble(s). Les feuilles « Analyse » et « Bilan » des grilles d'encodage peuvent l'y aider. Lors des délibérations du conseil de classe, cette analyse est exploitée pour prendre la décision la plus appropriée pour chaque élève en situation d'échec.

Lorsqu'un élève fréquente l'enseignement secondaire organisé par Wallonie-Bruxelles Enseignement, ou subventionné par la Communauté française, depuis moins de deux années scolaires, la copie des bulletins d'une seule année scolaire peut suffire.

Le conseil de classe octroie le certificat d'études du premier degré de l'enseignement secondaire (CE1D) aux élèves jugés compétents dans toutes les disciplines de l'année. Ceci couvre aussi bien les épreuves externes communes (mathématiques, sciences, français, langues modernes) que les épreuves internes.

Remarque à propos des modalités de réussite des élèves primo-arrivants

Les modalités spécifiques de certification des élèves primo-arrivants sont détaillées dans la circulaire 9440 du 19 février 2025.

7. RETOURS QUALITATIFS SUR L'ÉPREUVE

À l'issue de la session, des questionnaires en ligne seront mis à la disposition des directions et enseignants pour recueillir leurs avis et suggestions sur le contenu des épreuves et leur organisation. Un courriel sera envoyé sur la boite mail administrative des écoles le **jeudi 26 juin 2025** à ce propos.

Ainsi, les données récoltées seront analysées par les services de l'Administration en vue de la conception et de l'organisation des épreuves 2026.

Le questionnaire « bilan » adressé aux enseignants de sciences pourra être rempli en ligne à l'adresse suivante : : https://form.jotform.com/250282950863360

Un aperçu synthétique et anonymisé des réponses au questionnaire sera disponible dans le document *Résultats 2025*. Le document *Résultats*, publié chaque année sur www.enseignement.be, présente les résultats globalisés à l'épreuve externe en Fédération Wallonie-Bruxelles (taux de participation, taux de réussite et scores moyens globaux).

8. CONTACTS UTILES

Pour une question d'ordre général :

Direction des Standards éducatifs et des Évaluations

02/690 81 91

ce1d@cfwb.be

Pour une question relative à la correction de l'épreuve :

La permanence de sciences est organisée au 02/690 81 90 :

- le mercredi 25 juin 2025 de 13h à 16h ;
- le jeudi 26 juin 2025 de 09h à 12h et de 13h à 16h ;
- le vendredi 27 juin 2025 de 09h à 12h et de 13h à 16h.

Si la ligne du helpdesk est occupée ou indisponible, vous pouvez envoyer vos coordonnées, en précisant la discipline concernée, à l'adresse ce1d@cfwb.be afin d'être recontacté.

Pour une question relative à l'encodage des résultats :

Thierry LIBERT

Direction des Standards éducatifs et des Évaluations

02/ 451 63 71

evaluations.externes@cfwb.be

Guy QUINTARD

Direction des Standards éducatifs et des Évaluations

02/ 690 82 23

evaluations.externes@cfwb.be